



Formación Cívica y Ética

Segundo grado





Formación Cívica y Ética

Segundo grado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos

María del Carmen Larios Lozano

Autora

María del Carmen Isabel Benlliure Bilbao

Supervisión de contenidos

Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera,
Aralia Valdez Vargas, Andrés Mejía Pérez, Ángela Virginia Ortiz Martínez

Apoyo a la revisión de contenidos

Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez,
Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica

María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo

Coordinación editorial

Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie

Cittali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición

Juan Alejandro Correa Sandoval

Diagramación

María del Carmen Delgado Ornelas, Angie Abigail
Guerrero Domínguez

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Iconografía

Irene León Coxtinica

Portada

Diseño: Peggy Espinosa

Ilustración: Chiara Carrer

Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales

Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial

Peggy Espinosa

Iconografía

Déborah Moloeznik Paniagua

Producción

Montserrat Amador Huerta

Preprensa

Victor Alain Iváñez Hernández

Ilustración

Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz
Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020

Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-383-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Mi familia y mi comunidad me cuidan 10

Secuencia 2 Mis necesidades y mis derechos 18

Secuencia 3 Expreso lo que opino y lo que necesito 26

Secuencia 4 Actúo con responsabilidad 34

Evaluación 42

Bloque 2 44

Secuencia 1 Costumbres, tradiciones y creencias diferentes. 46

Secuencia 2 Contribuir nos beneficia a todos 54

Secuencia 3 Igualdad entre mujeres y hombres 62

Secuencia 4 Resolvemos los conflictos de manera pacífica ... 72

Evaluación 78



Bloque 3 80

Secuencia 1 Para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto las reglas 82

Secuencia 2 Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo 90

Secuencia 3 Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente 100

Secuencia 4 Participo para tomar decisiones colectivas 106

Evaluación 114



Bibliografía 116

Iconografía 117

¿Qué opinas de tu libro? 119

Conoce tu libro

Éste es tu libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria*, te ayudará a conocerte mejor y convivir con quienes te rodean, también a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Las imágenes de las entradas de bloque te sorprenderán con sus detalles.



OBSERVAMOS
Para poner a prueba lo que sabes y darte cuenta de que tus conocimientos se relacionan con los temas del libro.



TÍTULOS DE LAS SECUENCIAS
Para que conozcas los temas generales del libro.

Palabras resaltadas
Para proponerte formas distintas de entender lo que lees. ¡Prueba y verás!



Apartados informativos

Para resaltar los aspectos importantes de cada tema.

Imágenes

Para comprender mejor el contenido del libro y ayudarte a ver el mundo de nuevas y diferentes maneras. Mira a niñas y niños tan iguales y, al mismo tiempo, tan diferentes a ti.

Códigos QR

Para saber más sobre algunos temas, estos códigos te recomiendan recursos digitales interesantes, fascinantes y emocionantes.

Iconos de actividades

Para saber cómo vas a trabajar:

Individual: solo.

En equipos: con uno o más compañeros.

Plenaria: con todo el grupo.



PROFUNDIZAMOS

Para ayudarte a ver y pensar sobre tu realidad y la de otros niños como tú.

Profundizamos

Opino sobre soluciones ambientales de mi escuela

Objetivo: Para pensar de acuerdo sobre cómo mejorar nuestro ambiente es importante de libre.



En pareja o grupos. Les vamos a leer de un artículo que a nosotros nos gusta. Después de leerlo vamos a discutirlo y vamos a escribir en un cuaderno o en una hoja de papel lo que nos gusta más de lo que leímos. Después vamos a leer lo que escribimos y vamos a discutirlo.

- 1. ¿Qué temas de agua nos gustaron más?
- 2. ¿Qué temas de agua nos gustaron menos?
- 3. ¿Qué temas de agua nos gustaron más y por qué?
- 4. ¿Qué temas de agua nos gustaron menos y por qué?
- 5. ¿Qué temas de agua nos gustaron más y por qué?
- 6. ¿Qué temas de agua nos gustaron menos y por qué?

Glosario

Para conocer algunas palabras que tal vez sean nuevas para ti.

CONCLUIMOS

Para que tus compañeros y tú hagan compromisos y acuerdos, y piensen juntos para seguir aprendiendo.

Capacidades en acción

Para que pongas en práctica lo que aprendiste, mejores tus decisiones en la vida diaria y fortalezcas tu relación con las personas que te rodean.

Contribuyo en mi comunidad

Como tú mismo sabes, todos podemos contribuir a mejorar nuestra comunidad. ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?



Los niños y niñas de la comunidad pueden hacer muchas cosas para mejorar nuestra comunidad. ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?

- 1. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?
- 2. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?
- 3. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?
- 4. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?
- 5. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?
- 6. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad?

Evaluación

Para poner a prueba lo que ahora sabes y darte cuenta de lo que aún puedes mejorar.

Evaluación

Las siguientes actividades te ayudarán a evaluar lo que has aprendido a lo largo del tiempo.

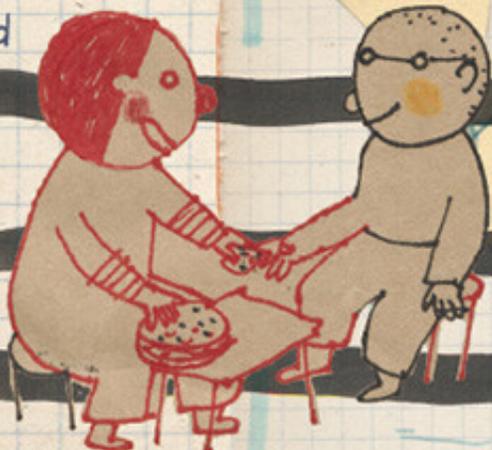


- 1. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?
- 2. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?
- 3. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?
- 4. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?
- 5. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?
- 6. ¿Qué he aprendido a lo largo del tiempo?



Mi lugar y mi
responsabilidad
en el mundo

integridad



Bloque 1

libertad



comunidad



necesidades

Mi familia y mi comunidad me cuidan

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo es mi familia?

Los seres humanos no podemos sobrevivir sin cuidados, protección ni cariño; por eso todos necesitamos una familia.

Existen diferentes tipos de familias. La familia puede estar formada por un papá o una mamá, por una pareja o una pareja con hijos; o puede ampliarse a otras personas, como abuelos, tíos, primos, hijos adoptivos u otros con quienes vives y que, aunque no llevan tu sangre, las consideras como tu familia.



¿Te has preguntado por qué es importante formar parte de una familia?

1. Observa las siguientes imágenes de **diversos** tipos de familia.



2. ¿Cómo es tu familia? Dibuja en tu cuaderno a tu familia y escribe los nombres de sus **integrantes**.



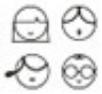
3. Comenten cómo están formadas sus familias.
4. Identifiquen en qué son **iguales** o **diferentes** las familias de su grupo.
5. Entre todos expliquen qué es una familia y anótenlo en su cuaderno •

La importancia de la familia en nuestra vida

Para crecer sanos y desarrollarnos, necesitamos de personas que nos quieran, nos protejan, nos den casa, comida y educación.

Todos los integrantes de una familia son importantes y se cuidan entre sí. ¿Te has dado cuenta de que, cuando todos en tu casa están bien, te sientes tranquilo y contento? En cambio, si alguien se enferma o le pasa algo malo te preocupas y te pones triste. Por eso cuando te cuidas, también cuidas a tu familia.





1. El principito es el personaje de una historia.
Es un niño que vivía solo en un asteroide y viaja en busca de **amigos**. ¿Te imaginas cómo se sentía? Escuchen un fragmento de esta historia que leerá su maestra o maestro:

Después, el zorro permaneció callado mirando un buen rato al principito.

—¡Por favor!... domesticame —le dijo.

—Bien quisiera hacerlo —respondió el principito— pero no tengo mucho tiempo. He de buscar amigos y conocer muchas cosas.

—Sólo se conoce bien lo que se domestica —dijo el zorro—. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada; todo lo compran ya hecho. Y como en las tiendas no se venden amigos, los hombres ya no tienen amigos. ¡Si quieres tener un amigo, entonces debes domesticarme!

Antoine de Saint-Exupéry, *El principito*

Cuando una niña o un niño no tiene un familiar que lo cuide, el gobierno debe proporcionarle los cuidados que requiere.

Lee completo
El principito.



<https://bit.ly/3epRXrF>

2. Comenten lo que opinan:

- a) ¿Por qué el zorro necesitaba que alguien lo domesticara?
- b) ¿Qué necesita el principito?, ¿por qué? •



Lo que aprendemos en familia

Al vivir en familia aprendemos formas de ser y de **comportarnos**; también aprendemos valores, como el respeto, la justicia y la honestidad.

Además, con nuestra familia conocemos costumbres y **tradiciones**, como las posadas y las fiestas de nuestra **comunidad**, colonia, pueblo o barrio. Cada familia es distinta: con valores y costumbres diferentes que debemos respetar.

- 🗨️ Platica sobre lo siguiente con tu familia. Escribe las respuestas en tu cuaderno:
- Menciona dos **costumbres** o tradiciones de tu familia, por ejemplo: cómo celebran los cumpleaños o una fiesta cívica.
 - ¿Cómo participas y qué **decisiones** tomas en ellas?
 - De los siguientes valores da un ejemplo de cómo se siguen en tu familia:



En la familia todos ayudamos

Para que una familia **conviva** en **armonía**, sus **integrantes** deben sentirse amados, respetados y tomados en cuenta. Según sus posibilidades, todos pueden ayudarse y **cuidarse**. ¿Tú cómo ayudas a que los integrantes de tu familia se sientan **amados** y cuidadosos?

Muchas veces, las mujeres tienen menos oportunidades de **desarrollarse**; por ello, es fundamental que la familia, la comunidad y el gobierno las apoyen para que logren sus **aspiraciones**.

🕒 1. Observa la imagen.





2. Escoge a un integrante de esta familia y piensa cómo los demás pueden ayudarle a cumplir sus **aspiraciones**.
3. Recupera el dibujo de tu familia que hiciste en tu cuaderno al inicio de la sesión 1. Elige un integrante, escribe su nombre y alguna de sus aspiraciones •

Concluimos

SESIÓN 3

Además de mi familia, ¿quiénes me **cuidan**?

Existen **leyes** que dicen que ante cualquier **necesidad**, lo más importante es el bienestar de las niñas, los niños y los adolescentes.

Por eso las autoridades de nuestro país tienen la obligación de considerarlos antes que nadie.



1. Comenten con un compañero de qué manera cada una de las personas de la ilustración de la siguiente página cuida, apoya o **protege** a las niñas, los niños y los adolescentes de una comunidad.



► No solamente te cuida tu familia. Las autoridades, es decir, el gobierno de México, tienen la **obligación** de ofrecer a todos los habitantes **servicios** de agua, salud, seguridad, educación, vivienda y recreación, entre otros. Junto con tu familia, las personas que trabajan en tu **comunidad** son una red que te cuida y te protege.

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Cuidar a la familia

- Cuando alguien de tu familia o algún amigo se sienta mal o tenga un problema, ¡apapáchalo!; es decir, hazle cariños, abrázalo y consuélalo.
- También pide apapachos cuando lo necesites.

2. Elige a una persona de tu red de apoyo y escríbele una carta, un poema o una canción para **agradecer** lo que hace por ti •

Mis necesidades y mis derechos

Observamos

SESIÓN 1

Lo que necesitamos para vivir

¿Alguna vez te has preguntado
qué necesitas para **vivir**?

Todos los seres vivos tenemos que
cubrir ciertas necesidades, por
ejemplo, una planta requiere de luz,
agua y tierra. Un insecto requiere
de cierto entorno para conseguir su
alimento y protegerse. ¿Qué pasaría
si no se cubren esas necesidades?

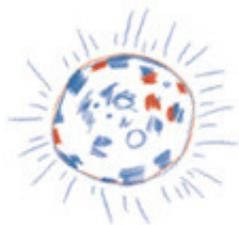
1. Observa las siguientes fotografías.
2. Selecciona con una ✓ las fotografías
que muestren **actividades**
necesarias para mantenernos con vida.
3. Comenten en grupo qué significa una
necesidad **básica** ●





Las necesidades básicas

Para vivir y **desarrollarnos**, los seres humanos necesitamos una **alimentación** adecuada y una buena **salud**, vivir en un **ambiente** seguro y libre de violencia, contar con una familia que nos quiera y tener amigos, así como jugar, ser reconocidos y fomentar nuestras **capacidades**.



1. En equipos, imaginen que organizan un viaje a la Luna. Todos cuidarán que en su maleta no falte lo **indispensable** para **vivir** en el espacio. Consideren que el viaje es largo, por lo que deberán seleccionar muy bien lo que van a llevar. Por eso, elaborarán dos listas en el pizarrón:

- a) Una con todo aquello que necesitarán para sobrevivir.
- b) Otra con cosas que sirvan y les gusten, pero que no son indispensables para sobrevivir.



2. Copien las listas en su cuaderno, con estos títulos:

- a) Lo indispensable para la sobrevivencia.
- b) Lo necesario para el **bienestar**.



3. A partir de las **reflexiones** de la actividad anterior, analicen qué pasaría si, al estar de viaje:

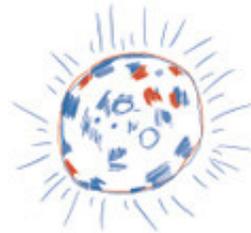
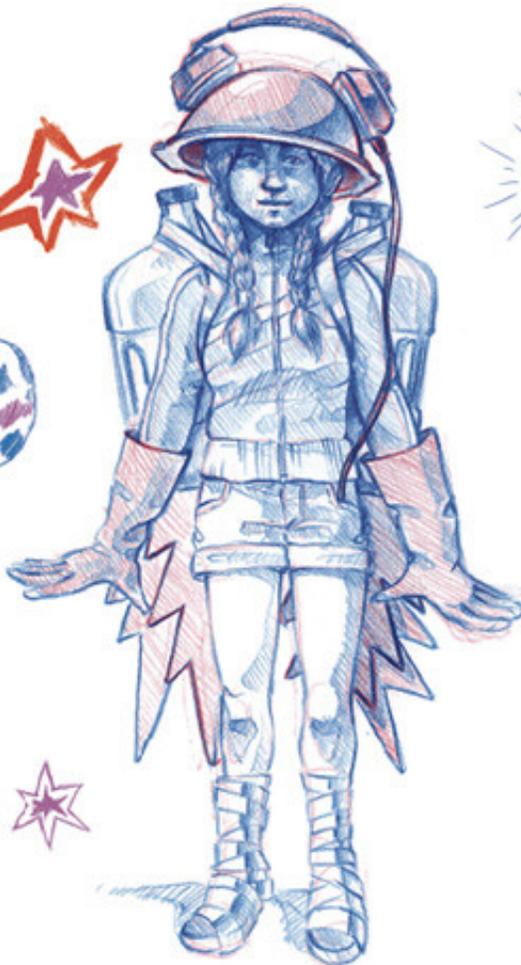
- a) Sólo tuvieran cosas para sobrevivir, como qué comer o beber.
- b) Sólo llevaran cosas para disfrutar de la vida y aprender, pero no tuvieran cosas para sobrevivir.

4. Escriban en el pizarrón sus reflexiones y después cópienlas en su cuaderno. Den algunos ejemplos si lo requieren.

-  5. Imagina que, al estar en la Luna, tuvieras que buscar satisfacer todas tus necesidades. ¿Qué harías para comer, vestirte y estar sano? ¿Qué harías para sentirte **contento** y poder jugar y aprender cosas nuevas? •

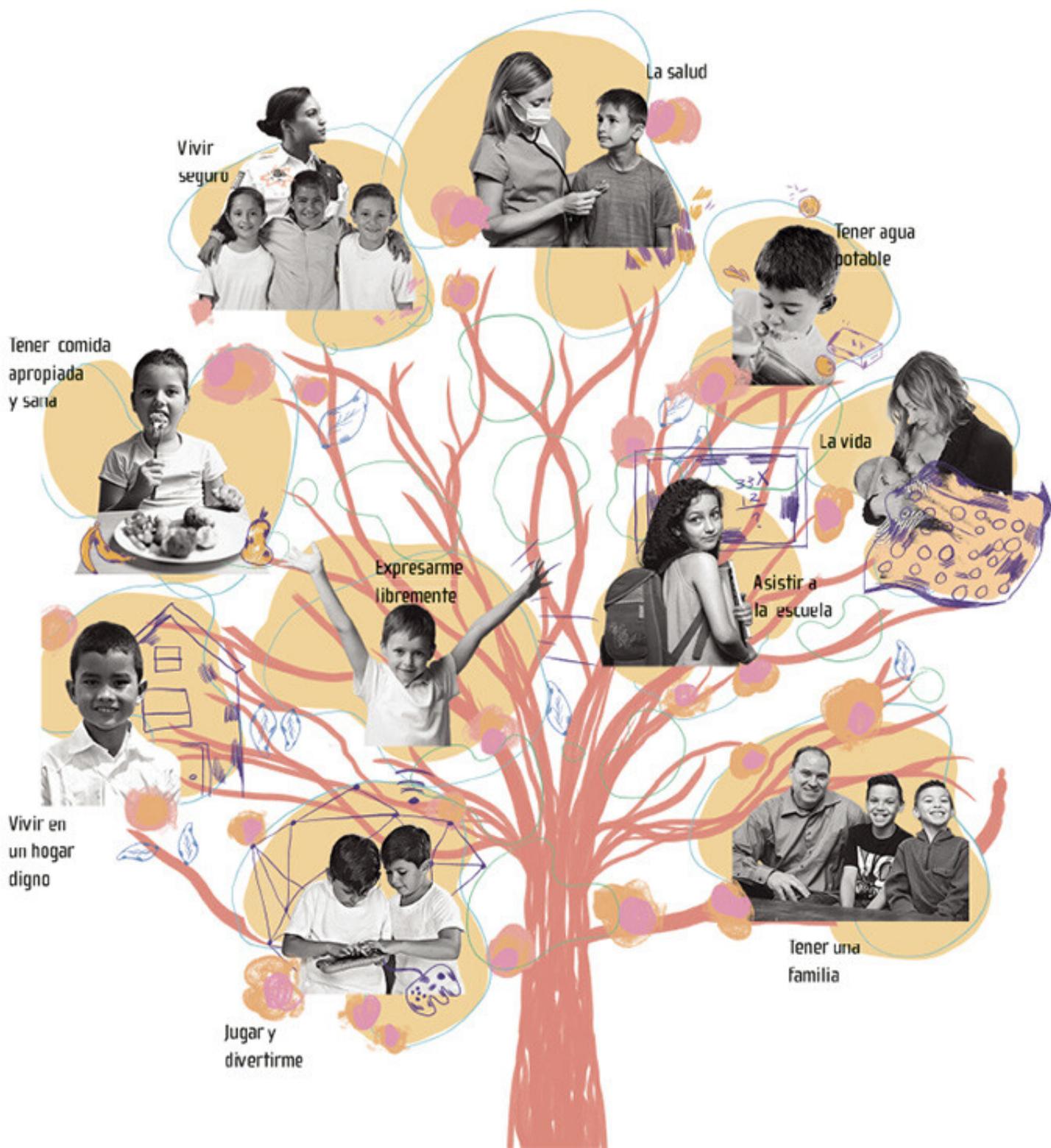


► Las **necesidades** básicas son aquellas que debemos **satisfacer** para tener un desarrollo completo o **integral**.



Derechos y necesidades

Las personas tenemos derecho a la vida y a todo aquello que nos permita sostenerla, por ello tenemos derechos **fundamentales** como los que identificas en la imagen del árbol:



Al igual que las niñas, los niños y los adolescentes del mundo, tienes derecho a:

- ▶ **Expresarte** y decir lo que piensas.
- ▶ Descansar y **jugar**.
- ▶ Estar **saludable**.
- ▶ Vivir sin miedo y sin violencia.
- ▶ Recibir **educación**.
- ▶ Tener un nombre.
- ▶ Ser respetado como eres.

- 🌐 Recuerda lo que imaginaste en la actividad 5 de la sesión anterior, cuéntaselo a tus compañeros y explica cuáles derechos se cumplen en esa situación •

▶ Todos las niñas y los niños tienen derecho a tener **dignidad**: que se reconozca su valor humano y que sean satisfechas sus necesidades básicas para no poner en riesgo su **integridad** (es decir, su salud y su vida).

Los humanos podemos sobrevivir sin beber agua hasta 5 días, pero sin respirar solamente 3 minutos.

¿Qué hacer para que se respeten mis derechos? Ve este video.



<https://bit.ly/3b9YFjn>



Mi bienestar físico y emocional

Jugar es una necesidad básica porque:

▶ Te da alegría y estimula tu curiosidad para aprender cosas nuevas.

▶ Te prepara para los retos de la vida.

Los derechos de las personas, o derechos humanos, **garantizan** su **integridad** física y emocional.



1. En parejas, reflexionen: ¿cómo cuidamos nuestro **cuerpo** y nuestro bienestar cada día?



2. Lee estas acciones y escribe, en los círculos, la letra que le corresponda según el tipo de bienestar: **E** para el bienestar **emocional** y **F** para el **físico**.



Niños caminando abrazados.



Niña y niño comiendo verduras y carne.

Niña compartiendo una paleta con su amigo.



Niña y niño cantando.



Niño siendo vacunado.



Niña bebiendo agua.



Niños platicando y riendo.



Niña haciendo deporte.

La integridad personal

Todos tenemos derecho a vivir tranquilos y a ser **protegidos** contra agresiones que puedan lesionar nuestro cuerpo y nuestras **emociones**; es decir, tenemos derecho al bienestar físico y emocional.



Debemos aspirar a ser personas **íntegras**, buscando el bienestar con uno mismo y con los demás, procurando la **armonía**.



1. A partir de sus experiencias y las de sus familiares o amigos, den ejemplos o casos en los que no se haya respetado el derecho a satisfacer alguna necesidad básica.
2. Escriban en el pizarrón los **derechos** que requieren ser atendidos en esos casos.
3. Sugieran, en cada caso, propuestas que ayuden a lograr que se cumplan esos derechos •

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Expresar tus necesidades

Cuando sientas que algo te falta:

- ▶ Tómate un momento para pensar: ¿qué necesito?
- ▶ Piensa la mejor forma de expresar esa necesidad.
- ▶ ¡Decide con quién compartir!



Expreso lo que opino y lo que necesito

Observamos

SESIÓN 1

Por qué es importante expresarnos



Todas las niñas y los niños tienen **derecho** a decir lo que **sienten** y lo que piensan.

1. ¿Por qué **piensas** que es importante expresar tu opinión con **libertad**? Escribe tu respuesta en tu cuaderno.

2. En parejas, lean la siguiente situación:



La maestra de segundo grado quiere que entre todos sus alumnos elaboren un reglamento para que puedan expresarse y trabajar juntos.

Margarita aseguró que es importante pedir la palabra antes de hablar; José Luis opinó que los amigos deben sentarse juntos.

Cuando le tocó a Pedro compartir su opinión, dijo que él piensa que la maestra debe permitir a todos **participar** por igual. Quería añadir que cuando levanta la mano casi nunca le dan la palabra, pero Nadia y Juan lo interrumpieron.



3. Dialoguen y escriban las respuestas en su cuaderno:

- a) ¿Cómo piensan que se sintió Pedro al ser interrumpido?
- b) ¿Por qué la maestra quiere que sus alumnos elaboren un reglamento? l



Libertad de expresión

Expresarnos con libertad significa que podemos decir lo que **sentimos** o **pensamos**; que tenemos ideas propias y podemos cambiar de **opinión**.

- 

 Con ayuda de su maestra o maestro, formen una comisión de **observadores** para comprobar si la libertad de expresión en su salón es igual para todos.
 - a) La comisión observará durante un día cuántas veces participan en clase las niñas, los niños y la maestra o el maestro.
 - b) Esta comisión también anotará y sumará las participaciones de todos:
 - ▶ Participaciones de niñas
 - ▶ Participaciones de niños
 - ▶ Participaciones de la maestra o el maestro
 - c) La comisión presentará los resultados al grupo. Según estos resultados, comenten cuántas veces participaron en ese periodo las niñas, los niños y la maestra o el maestro.
 - d) Si la **participación** no fue igual, expliquen los problemas que eso genera. Propongan qué harían para que todos participen por igual •

▶ Tomar en cuenta las opiniones de los demás es **respetar** su derecho a la libre expresión.

SESIÓN 2

Cómo nos expresamos

Otro aspecto de la libertad de expresión es poder elegir la manera de **comunicar** nuestras **ideas**. Es posible hacerlo con palabras y gestos o también por medio del **arte** y la **artesanía**; por ejemplo, pintando o tocando un instrumento.

1. Observa las imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno.

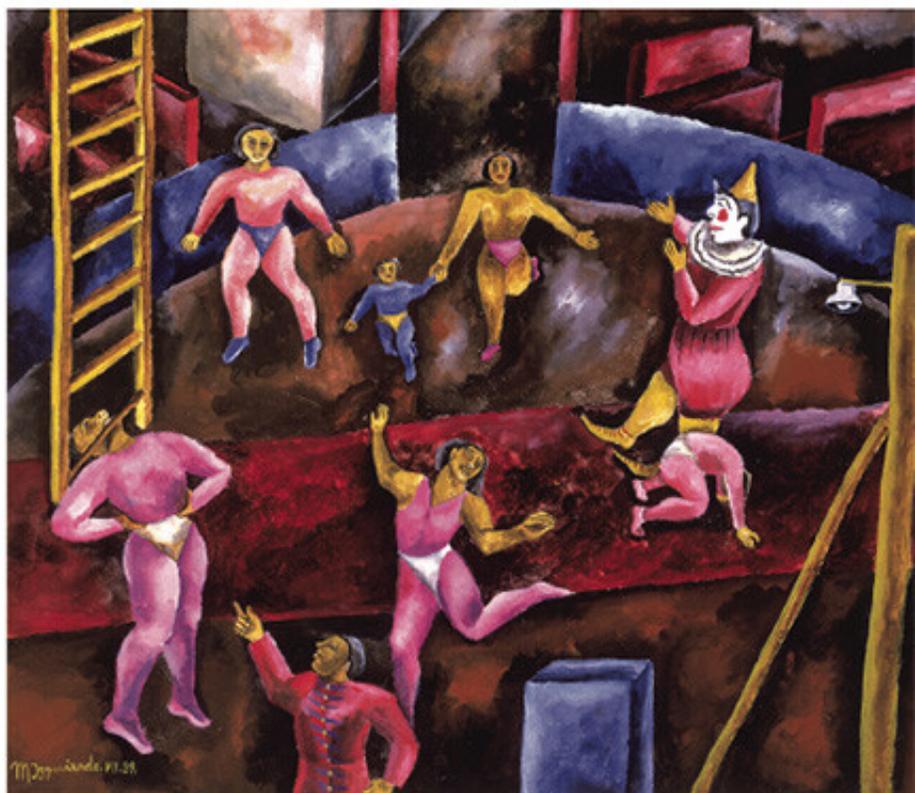
Expresión corporal

¿Qué está expresando el mimo?



Expresión artística

¿Qué te dice este cuadro?





2. ¿A ti cómo te gusta **expresarte**?
Subraya las maneras que prefieras.

- ▶ Pintando o dibujando.
- ▶ Tocando un instrumento.
- ▶ Bailando.
- ▶ Escribiendo.
- ▶ Actuando en obras de teatro •



Condiciones para la libre expresión

1. Lee la siguiente situación:

El grupo de segundo grado debe elaborar el trabajo "Septiembre, mes de la patria", por lo que se organizaron en equipos.

Cada equipo debe **decidir** cómo expresar lo que para ellos significa el mes de la patria, los temas que presentarán y la manera de repartir el trabajo.

En el equipo de Gil, Sofía, Flor y Gerardo hay **opiniones** distintas de cómo hacer el trabajo: Gil quiere montar una pequeña obra de teatro sobre Miguel Hidalgo, Flor prefiere escribir un texto acerca de los símbolos patrios, mientras que Sofía y Gerardo piensan que es mejor elaborar varios carteles sobre las mujeres que participaron en la Independencia.

2. Subraya con un color las **condiciones** que necesitan Gil, Flor, Sofía y Gerardo para llegar a un acuerdo; comenta las que te parece que faltan y las que no ayudan.

- ▶ Escucharse respetuosamente.
- ▶ Dejar que sólo uno de ellos tome las decisiones.
- ▶ Interrumpir al compañero que se tarde en responder.
- ▶ Estar dispuestos a cambiar de opinión cuando otro tenga una buena idea •



▶ Comprender y **respetar** que todos tenemos diferentes opiniones y formas de expresarnos permite desarrollar una **cultura** de **paz** que promueva valores y actitudes para solucionar conflictos mediante el **diálogo**.

SESIÓN 3

Expreso mis opiniones en el aula

Para expresar con libertad tu **opinión** en el aula, necesitas que haya condiciones para hacerlo:

- ▶ Un ambiente de **confianza** y respeto.
- ▶ Actividades en la escuela destinadas a conocer y considerar la opinión de todos.

La **asamblea** de grupo es una actividad que sirve para que niñas y niños por igual resuelvan problemas por medio del **diálogo** y expresen su opinión con libertad y respeto.



1. Organícense para llevar a cabo una asamblea de grupo. El primer paso es elaborar un **reglamento**.
2. Platiquen sobre la manera de elegir los temas o problemas por tratar en la asamblea.
3. Elijan la fecha para realizar la primera asamblea.

4. Para terminar, busca en tu cuaderno lo que respondiste a la pregunta de la página 26: ¿por qué piensas que es importante expresar tu opinión con **libertad**?, ¿por qué? Completa tu respuesta de acuerdo con lo que aprendiste •

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Prepararte para la asamblea

- ▶ Escribe en tu cuaderno lo que opinas del tema que platicarás con tus compañeros en la asamblea.
- ▶ El día de la asamblea lleva tus notas. Escucha y respeta las opiniones de otros.



Actúo con responsabilidad

Observamos

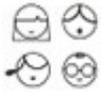
SESIÓN 1

Decido mis acciones

En todo momento tomamos **decisiones**, pero muchas veces lo hacemos sin **pensar** en las consecuencias de nuestras acciones.

1. Mira las ilustraciones de esta página y la siguiente:
¿qué sucede con estos niños?





2. Sigan la lectura que hará su maestra o maestro de la historia que aparece a continuación.

Trencitas de plastilina

Ana y Juan jugaban con plastilina cuando llegaron de visita sus vecinos Gabriel y Elena.

—¿Podemos hacerles unas trencitas de colores en la cabeza? —preguntó Juan.

—¡Sí! —respondieron Gabriel y Elena.

Después de un rato, Gabriel y Elena tenían la cabeza llena de plastilina de colores. Parecía un juego divertido y los cuatro reían, pero cuando quisieron quitársela no pudieron y cada vez se la embarraban más en el cabello. Después de la risa, Gabriel comenzó a llorar y Ana, muy preocupada, trataba de consolarlo mientras le decía a Juan que todo era su culpa.



3. Respondan:

- a) ¿Creen que las niñas y los niños pensaron en las consecuencias de lo que hicieron? Expliquen sus respuestas.
- b) ¿Qué recomiendan hacer para evitar **efectos** o consecuencias negativas a la hora de jugar? Escriban sus respuestas en su cuaderno ●

► Tener en cuenta las posibles consecuencias o efectos de lo que hacemos nos ayuda a pensar cómo debemos actuar.

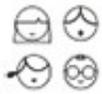
SESIÓN 2

Pienso antes de actuar

Hay diversas formas de pensar, como imaginar, comparar, organizar **ideas** y recordar. Todas sirven para distintas situaciones, por ejemplo, solucionar problemas, entender a un compañero, narrar lo que **sentimos** en un sueño, inventar un animal fantástico, entre otras.

Pensar también sirve para **imaginar** el futuro, anticipar las posibles **consecuencias** de nuestras acciones y evitar aquello que pueda dañarnos o afectar a los demás.





1. Escuchen cómo continúa
la historia *Trencitas de plastilina*:

A Elena se le ocurrió que para resolver el problema podían cortarse el pelo. Tomó unas tijeras y le cortó el pelo a Gabriel. En ese momento, su mamá se asomó al cuarto y vio que estaban embarrados de plastilina y el cabello de Gabriel en el piso. Sorprendida, les preguntó qué había pasado:

—Gabriel y Elena se pusieron la plastilina solos —contestó Juan y empezó a llorar.

—No es cierto —dijo Gabriel—, Juan nos obligó.

—Juan no tuvo la culpa, fui yo —dijo Ana, mientras consolaba a Juan.

—¡Pero nadie tiene la culpa! —interrumpió Elena—, estábamos muy divertidos y pensamos que la plastilina se podía quitar del cabello.



► Actuar con **honestidad** quiere decir que nos hacemos **responsables** de nuestras **acciones**, a pesar de las consecuencias.

2. Dialoguen entre todo el grupo:
 - a) ¿Por qué creen que Juan y Gabriel contestaron de esa manera?
 - b) ¿Qué personaje explicó lo que sentía y reconoció las **consecuencias** de sus actos?
 - c) ¿Con cuál respuesta les parece que se arreglarían mejor las cosas?
 - d) Imaginen un final para la historia *Trencitas de plastilina*, de tal manera que todos se sientan bien y sigan siendo amigos •



SESIÓN 3

Consecuencias y soluciones

Cuando **actuamos** sin pensar, podemos lastimar a alguien de la familia, a algún compañero de la escuela, a nuestros amigos o vecinos e, incluso, a otros seres vivos.

 1. Lean el siguiente texto:

Vida marina
en peligro

La comida favorita de las tortugas son las medusas. Las bolsas de plástico parecen medusas cuando flotan en los océanos. Si una tortuga come una de estas bolsas que los humanos desechamos, puede enfermarse, reducir su crecimiento o morir.



Es común que las personas usemos una sola vez las bolsas de plástico y después las desechemos sin pensar en las consecuencias dañinas para el medio ambiente, pues los plásticos se destruyen muy lentamente y van a dar a ríos y mares.

2. Reflexionen y dialoguen a partir de estas preguntas:

- a) ¿Cuál es el problema que se describe?
- b) ¿Quiénes son los responsables de este problema?
- c) ¿Qué necesitamos hacer para reducir la contaminación por plástico en los mares y ríos?

Aceptar con honestidad las consecuencias de nuestras acciones y hacer algo al respecto permite que haya una mejor convivencia entre las personas y con la naturaleza.





3. Propongan tres **acciones** para que en su familia y en la escuela dejen de usar bolsas de plástico. Escribanlas en su cuaderno.
4. Investiguen si hay acciones que ya se estén realizando en su localidad o **comunidad** para reducir el uso excesivo del plástico •

► Prevenir las **consecuencias** de nuestras acciones nos ayuda a evitar **riesgos** y a no dañar a otros sin quererlo.

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Reflexionar antes de actuar

- ¿Lo que quiero hacer puede afectar a alguien o a mí mismo?
- ¿Qué es mejor: hacer otra cosa o buscar hacerlo sin afectar a nadie?
- ¿Qué puedo hacer para que mis acciones sean **benéficas** para mí y los demás?



Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



1. Dibuja en tu cuaderno a un integrante de tu familia.
 - a) Debajo de tu dibujo escribe su nombre, explica por qué es importante para ti y cómo te cuida esa persona.

2. Relaciona con una línea cada necesidad básica con el derecho que la cubre.



Incluir frutas y verduras en la comida

Jugar con mis amigos.



Vivir en entornos seguros.



Opinar en temas escolares y familiares.

Vivir en un ambiente sin violencia.



Recreación.

Libertad de expresión.

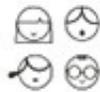
Alimentación saludable.



3. Platica con un compañero acerca de la libertad de expresión:

- ¿Cómo les gusta expresarse?
- Si lo hacen con palabras, ¿qué puede limitar su libertad de expresión?
- Comenten y elijan con una las formas adecuadas de respetar la libertad de expresión.

- Interrumpir a un compañero mientras habla.
- Respetar las ideas de mis compañeros.
- Esperar mi turno para hablar.
- Criticar a un compañero sin escuchar lo que dice.
- Hablar con sinceridad y respeto.
- Escuchar atentamente lo que mis compañeros sienten y piensan.



4. Piensen en posibles consecuencias de las siguientes acciones:



Tirar bolsas de plástico al mar.



Caminar en la oscuridad sin encender la luz.



Tirar cáscaras de fruta en el piso.

- Seleccionen una de las acciones y, en una hoja suelta, hagan un cartel para prevenir accidentes o evitar acciones que dañen al ambiente.
- Con sus compañeros, hagan un mural con cada uno de sus trabajos. Muéstrenlos a la comunidad escolar •



igualdad

derechos

Reconozco
y respeto la
identidad de
los demás



libertad

identidad

creencias

6

Bloque 2

Costumbres, tradiciones y creencias diferentes

Observamos

SESIÓN 1

Reconocemos la diversidad cultural

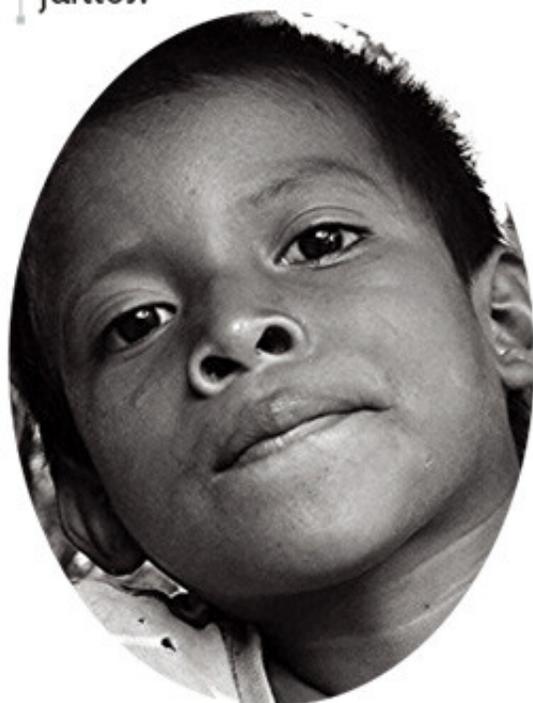
Muchas personas **comparten** valores y formas de actuar, de pensar, de expresarse y de celebrar las fiestas. También hay quienes tienen costumbres, tradiciones y creencias **distintas** a las nuestras. Reconocer que hay muchas maneras de actuar, de ser y creer forma parte del **respeto** a los derechos de las personas.





1. Lee las historias de Xóchitl, Luis, Laura y Juan.

Soy Xóchitl. En mi ciudad hay edificios enormes y la gente siempre tiene prisa. Vivo con mi mamá, mi hermano y mi abuela. Mi mamá sale a trabajar temprano y mi abuela nos lleva y nos recoge de la escuela. Por la tarde, también nos acompaña a nuestras clases de canto y danza regional. Me gusta que seamos una familia muy unida: los fines de semana vamos al cine o al parque a jugar, disfrutar y estar juntos.



Me llamo Luis. Mi comunidad se encuentra en la frontera norte de México. Mi escuela es muy divertida porque todos venimos de lugares diferentes y cuando hacemos festejos tradicionales, como el altar del Día de Muertos, aportamos con ideas distintas. Me gusta vivir cerca del muro fronterizo porque construyeron unos subibajas y puedo ir ahí a jugar y a platicar con niños que viven del otro lado del muro.

Mi nombre es Laura. Soy afromexicana y vivo en la costa de Oaxaca. Soy jugadora del Club de Basquetbol Infantil Cimarrones. Me gusta formar parte del equipo porque viajo con mis amigos para **representar** a nuestro pueblo en torneos. Me encanta **participar** en la tradicional fiesta de Santiago porque hay música, bailables y comida rica.



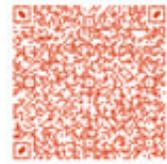
Soy Juan. Vivo en Papantla, Veracruz. Estoy **orgulloso** de mi ciudad porque es antigua y cerca de aquí está el sitio arqueológico de El Tajín, que tiene una pirámide con muchos nichos y cada uno representa un día del año. A mi familia y a mí nos gusta **asistir** a la ceremonia de los voladores de Papantla, porque ofrecen su música y creemos que su vuelo nos traerá buenas cosechas.



2. Pidan a su maestra o maestro que copie en el pizarrón los nombres de los niños de las historias. Con la información de los relatos, completen entre todos lo que se pide en la siguiente página.

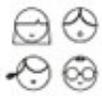
- a) Identifiquen y escriban las **costumbres** y **tradiciones** de Xóchitl, Luis, Laura y Juan.
- b) Escriban lo que más les gusta de sus costumbres, tradiciones y **creencias**.

Conoce diversas costumbres, tradiciones y creencias de México; asómate a **Ventana a mi comunidad**.



<https://bit.ly/3abIKQo>

-  3. Escribe tu propio relato, como lo hicieron los niños de las historias. Sigue estos pasos:
 - a) En tu cuaderno, dibújate o pega una foto tuya si la tienes a la mano.
 - b) Explica cuáles son algunas de tus costumbres, tradiciones o creencias; escribe lo que más te gusta y lo que te hace sentir orgulloso.



- 4. Muestran al grupo sus historias.
- 5. Comenten en qué se **parecen** y en qué son diferentes sus costumbres, tradiciones y creencias con las de sus compañeros •

► Las costumbres, tradiciones y creencias nos hacen **sentir** parte de una **familia**, de un grupo, de una región o de cualquier otra **comunidad** que frecuentemos.



SESIÓN 2

Las diferencias nos enriquecen

Al entrar en contacto con otras culturas aprendemos diferentes maneras de entender el mundo.

Esas **experiencias** amplían nuestra forma de ser, actuar y pensar.

Reconocer y valorar esa diversidad debe ser un **compromiso** de todos.

-  1. Formen equipos, lean el siguiente texto y observen la fotografía. En ella hay personas que provienen de culturas distintas: aquí están K'ayum y su hermano, con su vestimenta **tradicional** de la cultura lacandona.



K'ayum y su familia se han dedicado a cuidar la selva y los ríos de su región, en Metzaboc, Chiapas. Su padre le contó las historias de su pueblo y sus **ancestros**; también le habló de los **rituales** y los dioses que yacen en lo oscuro de la selva. Hoy K'ayum narra sus historias a los compañeros que no nacieron en su comunidad, y los lleva a ese tiempo antiguo que se vuelve sagrado.



- a) ¿Qué enseñanzas comparte K'ayum con esos compañeros?
- b) Piensen en las **enseñanzas** que los compañeros que vienen de otro lugar le han dejado a K'ayum a lo largo del tiempo y escribanlas en su cuaderno.

2. Observen esta otra imagen. Es de un día de campo en el que niños de varios lugares de la República Mexicana se encontraron. Entre los nacidos en el lugar y los visitantes se crearon **amistades** que durarán toda la vida.



- a) Si ustedes participaran en ese día de campo, ¿qué le podrían enseñar a los niños de otras regiones? Por ejemplo, pueden escribir sobre:
 - ▶ Sus juegos y cómo pasan el tiempo.
 - ▶ Lo que le gusta comer.
 - ▶ Cómo les gusta vestir.
 - ▶ Lo que quieren ser de grandes •

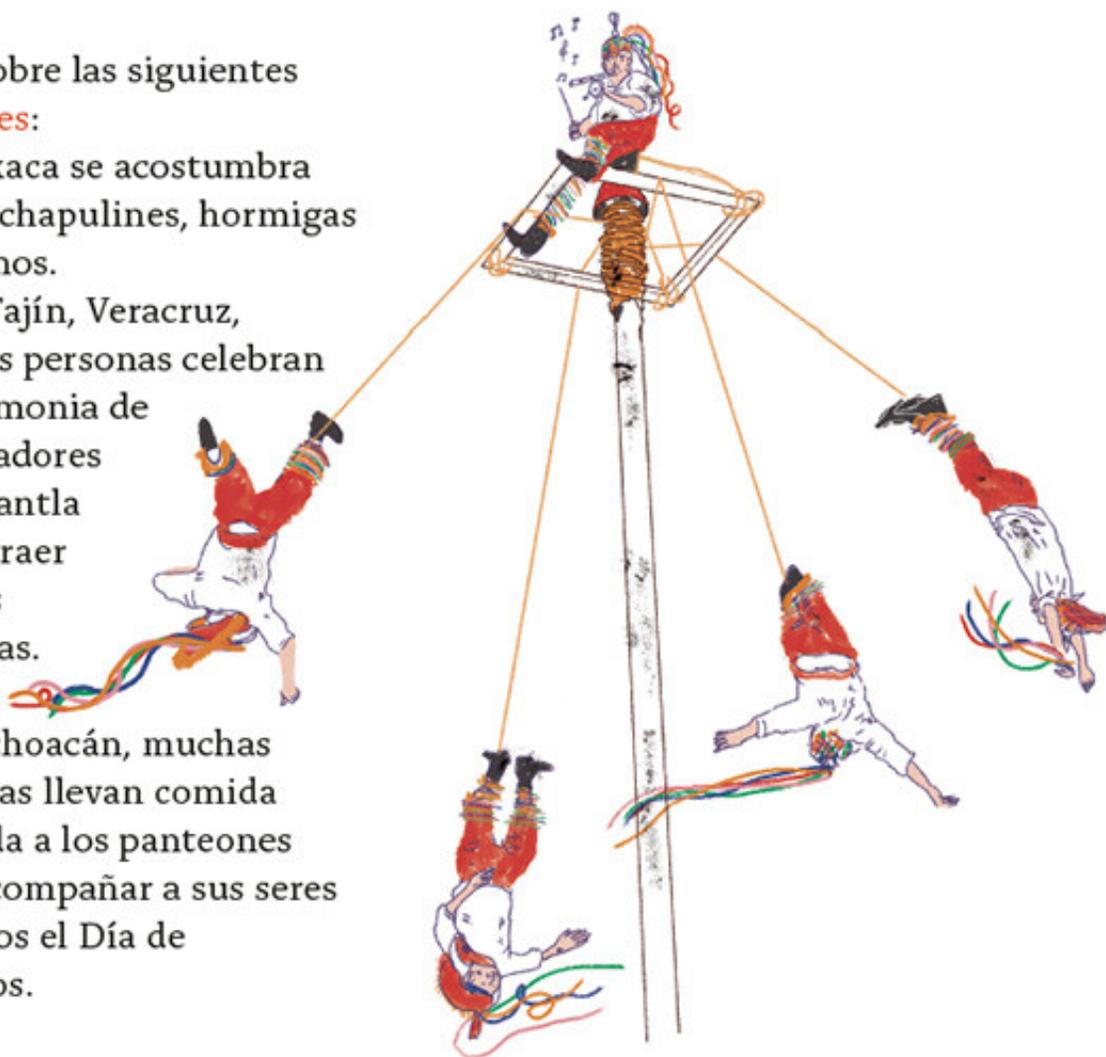
SESIÓN 3

Respeto otras costumbres, tradiciones y creencias

El **diálogo** entre culturas diferentes **enriquece** nuestra manera de ver el mundo y a las personas. Pensemos qué debemos hacer para que todas las personas se sientan respetadas y aceptadas, y que formen parte de la **comunidad** a la que pertenecemos.



1. Opinen sobre las siguientes **costumbres**:
 - a) En Oaxaca se acostumbra comer chapulines, hormigas y gusanos.
 - b) En El Tajín, Veracruz, algunas personas celebran la ceremonia de los voladores de Papantla para atraer buenas cosechas.
 - c) En Michoacán, muchas personas llevan comida y bebida a los panteones para acompañar a sus seres queridos el Día de Muertos.



2. Comenten esas costumbres:

- ¿Las conocían o les sorprendieron?
- ¿Las opiniones que hicieron fueron respetuosas?
- ¿Por qué es importante respetar las costumbres, **tradiciones** y creencias de todos, aunque sean diferentes a las nuestras? ●



► Cuando una persona no es **aceptada** debido a sus costumbres, tradiciones, creencias, o por cualquier otra razón, decimos que se le **discrimina**. La discriminación es una práctica que lastima a las personas y atenta contra su **autoestima** y sus derechos.

✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Encontrarte con otros

Cuando estés frente a costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las tuyas:

- Trata de saber más sobre esa cultura.
- Reconoce el valor de las formas distintas de ser, pensar o hacer las cosas.
- Aprende de todo aquello que es nuevo y valioso, porque te enriquece como persona.
- Asegúrate de que nadie se sienta discriminado.



Contribuir nos beneficia a todos

Observamos

SESIÓN 1

La importancia de colaborar

Todos **pertenecemos** a diferentes grupos, como la familia, la escuela y la **comunidad**. Somos elementos esenciales de esos grupos, pues aportamos una parte de nosotros para el bien de todos.



1. Jueguen a los bloques de hielo.
Lean el texto y después sigan las instrucciones.

Imaginen que caminan sobre un lago congelado y la superficie empieza a quebrarse. Todos deben buscar un bloque de hielo para sostenerse, pero cada cierto tiempo los bloques se derriten y se vuelven más pequeños. Ninguno de los jugadores debe caer al agua helada.

- a) Utilicen hojas de periódico o pedazos de cartón como si fueran los bloques de hielo.
- b) En cada bloque caben tres personas.
- c) Su maestra o maestro reducirá poco a poco el tamaño de los bloques de hielo, quitándoles una parte cada determinado tiempo.
- d) Busquen la manera de que ninguno de ustedes pise fuera del bloque. Si uno cae, los tres salen del juego.



2. Al terminar, comenten:

- a) ¿Cómo se sintieron cuando ayudaron a que sus compañeros no cayeran?
- b) ¿Alguien en su bloque cayó al agua helada? Si así fue, reflexionen por qué ocurrió •

Durante las labores de rescate por el sismo de septiembre de 2017 en México, Frida, una perra de raza labrador que participó en estas acciones, se convirtió en un **símbolo** de ayuda solidaria.



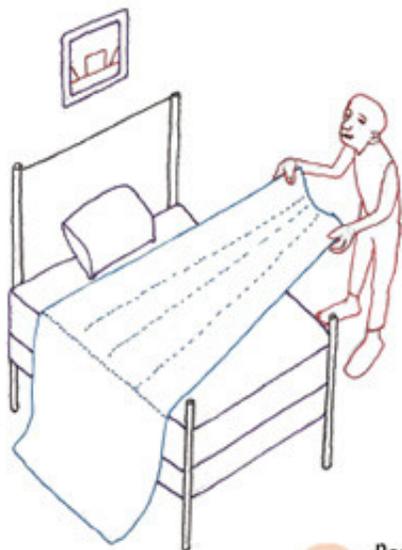
Contribuyo en mi casa

Podemos **colaborar** en las tareas de la casa para que esté limpia y ordenada.



También **contribuimos** cuando buscamos que nuestros seres queridos estén felices y contentos. Por ejemplo, cuando **abrazamos** con cariño a nuestra madre o padre, ayudamos a nuestros abuelos o jugamos con nuestros hermanos o primos pequeños.

1. Observa las siguientes imágenes.



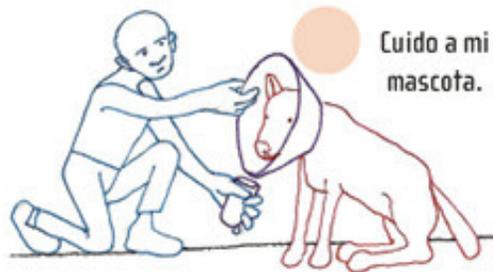
Recojo mi habitación y ordeno mis cosas.



Juego con mi familia.

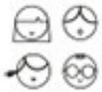


Pongo y levanto la mesa para comer.



Cuido a mi mascota.

2. En las imágenes anteriores, marca con una ✓ las actividades que realizas en casa.
3. Escribe en tu cuaderno el nombre de la persona que realiza la actividad en las imágenes que no marcaste con una ✓.
4. Dibuja en tu cuaderno otra tarea que realizas y que no esté en las imágenes.



5. Comenten en grupo por qué son **valiosas** las siguientes actividades.



6. Platiquen y compartan:
 - a) ¿Qué **tareas** y actividades realizas en casa?
 - b) En tu casa, ¿las mujeres y los hombres hacen las mismas tareas?
 - c) Comenten las **actividades** que realiza cada **integrante**: ¿cuáles requieren de tu apoyo?
 - d) ¿Cómo te sientes al contribuir con tu familia?
 - e) ¿Por qué es importante que todos contribuyan?

7. Escriba cada quien en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron •

► **Contribuir** significa colaborar con otras personas para lograr algo. Las actividades que realizamos con nuestra familia apoyan el **bienestar** de todos sus integrantes, lo que es un acto de **responsabilidad** que beneficia a todos.

Contribuyo en el aula y en la escuela

En el salón y en la escuela tenemos acuerdos de **convivencia** que debemos respetar para contribuir al bien común. Podemos **colaborar** con distintas actividades, como separar la basura o apoyar a los compañeros que necesiten nuestra ayuda.





1. Lean el texto siguiente:

Al comenzar la clase, Alma dice que tiene una duda sobre el ejercicio y Ernesto le explica con sus propias palabras. Ella piensa que es fácil cuando le explica otro niño. Más tarde, Juan Manuel se da cuenta de que no trae sus colores para terminar el dibujo y yo le presto los míos. A mí me gusta ayudar a mis compañeros cuando necesitan algo y, claro, pedir ayuda si lo necesito.



2. Platiquen entre ustedes a partir de estas preguntas.
- ¿Cómo **apoyan** a sus compañeros en su salón de clases?
 - ¿Por qué es importante contribuir con su grupo? ●

► **Contribuir** en las actividades de la escuela y trabajar en **equipo** con nuestros compañeros nos enriquece como personas, porque **aprendemos** de todos y al mismo tiempo **compartimos** lo que hemos aprendido.

SESIÓN 3

Contribuyo en mi comunidad

Como niñas o niños, somos parte importante de nuestra comunidad y podemos **contribuir** a resolver problemas que surgen todos los días.



1. Lee la siguiente información:

En las comunidades indígenas de México se realizan tareas de manera colectiva en beneficio del pueblo o del barrio. A este trabajo, en el que la comunidad colabora, se le llama **tequio**. Entre todos plantan árboles, limpian espacios comunes, pintan bardas, ayudan para que el agua llegue a las casas y construyen escuelas u otros edificios públicos. El tequio tiene su origen en los pueblos prehispánicos y es un buen ejemplo de trabajo colaborativo.



2. En grupo, y con ayuda de su maestra o maestro, organicen un **tequio** escolar.

3. Identifiquen qué se **necesita** en su escuela: ¿sombra de árboles en el patio?, ¿pintar algunas bancas o reparar paredes?, ¿recoger la basura acumulada?, ¿algo falta en el baño o en los salones?

4. Inviten a otros grupos y a sus familias a **participar** en el tequio y organicen las actividades •

► Contribuir para que los adultos mayores u otros niños estén **seguros** y tengan lo que necesitan, así como ayudar a lograr un entorno **limpio** cuidando las plantas y los animales, nos hace sentir importantes, pues participamos en el **bienestar** de todos y en la **mejora** del medio ambiente.

► CAPACIDADES EN ACCIÓN

Practicar la reciprocidad

- Tú me das algo y yo también lo hago, porque así lo quiero y así lo siento.
- Nada me obliga, pero te agradeceré y corresponderé en cada cosa que hagas por mí.
- Tus logros serán mis logros, nuestros logros.

Igualdad entre mujeres y hombres

Observamos

SESIÓN 1

La desigualdad en las actividades que realizan mujeres y hombres

Las mujeres y los hombres debemos gozar de las mismas **condiciones** para ejercer nuestros derechos y así realizar nuestras **aspiraciones**.



1. Observa estos ejemplos.

Desigualdad



Igualdad



2. Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia?
 - ¿En qué imagen la mujer y el hombre realizan juntos la tarea de cuidar a los niños y, al mismo tiempo, desempeñan un trabajo?
 - ¿En qué ejemplo la mujer únicamente realiza la tarea de cuidar a la familia?
3. Platicuen entre todos y comparen sus respuestas para cambiarlas o mejorarlas si es necesario •

► La igualdad es un derecho humano **fundamental**, necesario para lograr sociedades justas. Repartir las tareas de la casa para que todos participen es un paso encaminado a lograr esa igualdad.

Mujeres y hombres podemos hacer las mismas actividades



En ocasiones, las tareas y las actividades en familia, en la escuela y en la comunidad se **reparten** de manera **desigual** entre mujeres y hombres, a pesar de que tenemos las mismas **capacidades**.

1. En equipos leen las siguientes situaciones:

En la casa de Pedro siempre hay muchos quehaceres: tender las camas, cocinar, poner la mesa, lavar los trastes, barrer, tirar la basura, hacer las compras, cuidar a las mascotas y mucho más... Además, a su papá le gusta hacer caminatas en familia por el campo y los sábados por la tarde, su mamá toma clases de baile.

La mamá y el papá de Pedro dicen que es fácil y divertido hacer eso, porque todos colaboran.



En la casa de Brenda también hay los mismos quehaceres, pero ella y su mamá hacen todo el trabajo.

Su papá dice que él trabaja mucho fuera de casa y sólo llega a descansar. Su hermano Luis dice que tiene mucha tarea y por eso no ayuda; además, entró al equipo de fútbol y no tiene tiempo de hacer nada más.



A la mamá de Brenda le gustaría tomar un trabajo, pero no puede porque debe cuidar a su bebé.



2. Comenten:

- ¿Qué familia reparte el trabajo de manera **equitativa**?
- ¿Cuáles son las **ventajas** de que todos colaboren?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para evitar la **desigualdad** y repartir las tareas de casa de manera más justa?

3. Platiquen sobre cómo se reparten los quehaceres y actividades en sus casas.

4. Para organizar la información, pidan a su maestra o maestro que escriba en el pizarrón los ejemplos de actividades que se muestran en las imágenes.

- a) Completen la lista con actividades que ustedes hagan en casa.
- b) Luego, cada niña y niño dirá en voz alta qué tareas realiza.
- c) Su maestra o maestro marcará las actividades según las hagan las niñas, los niños o ambos por igual.
- d) Al final cuenten las marcas para saber cuántas niñas y cuántos niños realizan cada tarea.



Barrer,
trapear o
cocinar.

Ayudar en
un trabajo fuera
de casa.



Tender las
camas.



Jugar.



5. Comenten el resultado de la actividad y respondan en su cuaderno:

- a) ¿Las actividades se **reparten** por **igual** entre mujeres y hombres?
- b) Si el reparto de actividades no es igual, ¿qué **consecuencias** tiene para las mujeres esa **desigualdad**?, ¿y para los hombres? ¿Por qué es conveniente cambiar esa desigualdad?, ¿cómo lo harían? •

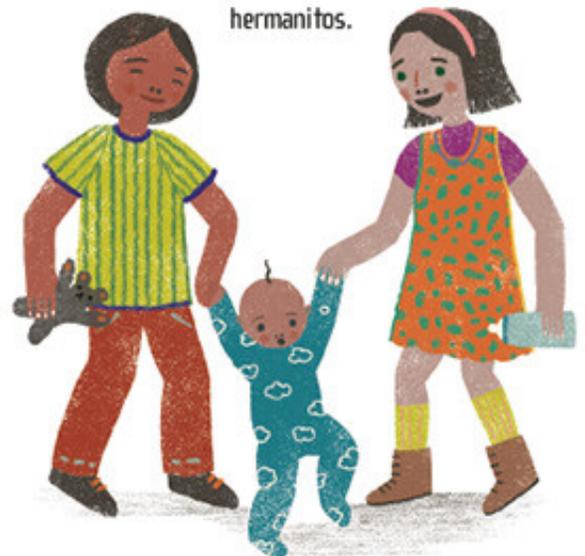
Hacer deporte.



Estudiar.



Cuidar a los hermanitos.



Mujeres y hombres **tienen** los mismos **derechos**



En México, las costumbres y tradiciones no siempre permiten que las mujeres desarrollen sus **capacidades** personales.

Por eso hay leyes y acciones especiales del gobierno y otras instituciones que buscan que las mujeres cuenten con las mismas **oportunidades** que los hombres.

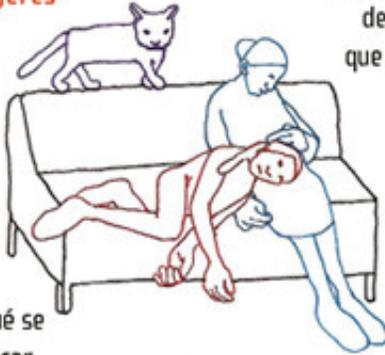


1. Observen las siguientes imágenes. En tu comunidad, ¿en cuáles actividades se apoya a las mujeres para que logren sus aspiraciones o **deseos**?



2. Platica con tu familia y mira a tu alrededor:
- ¿Qué derechos de las mujeres crees que es más urgente que se **respeten** en tu comunidad? Márcalos con una **✓** en las siguientes imágenes.
 - Si es necesario, agrega otros derechos.

Que las mujeres puedan:



Vivir sin ningún tipo de violencia y sin que nadie dañe sus sentimientos.

Recibir el mismo salario que los hombres por un trabajo igual.



Elegir con libertad a qué se quieren dedicar en la vida.



Asistir a la escuela y que por ningún motivo alguna niña se quede sin estudiar.



Ocupar puestos en el gobierno y en organizaciones sociales.



Participar en asambleas públicas para expresar lo que piensan.



Contar con guarderías para que cuiden de sus hijos mientras ellas salen a trabajar.



► **Equidad** entre mujeres y hombres significa dar a cada quien lo que requiere, sin importar cuál sea su situación, para que pueda cumplir con sus **necesidades** y **aspiraciones**. Por ejemplo, promover la **igualdad** de oportunidades de empleo y educación para mujeres y hombres.



- c) Elaboren uno o varios carteles para **promover** esos derechos y péguenlos en un lugar visible •

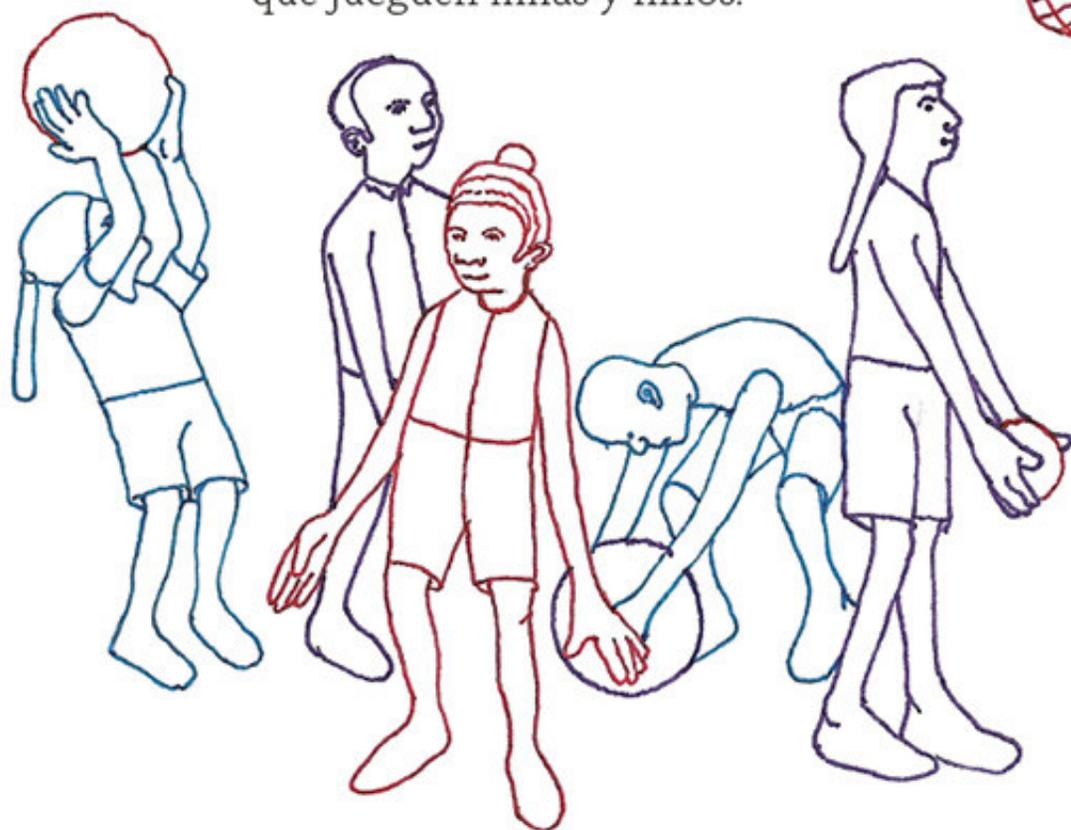
SESIÓN 3

Respeto entre mujeres y hombres para una convivencia pacífica

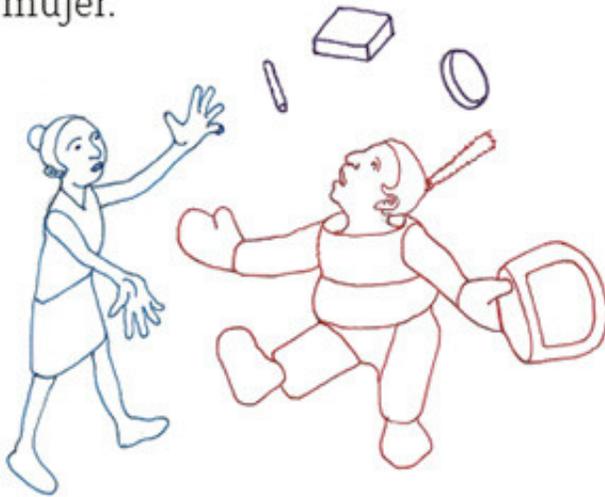
Para convivir **pacíficamente** es necesario respetar lo que piensan y quieren los demás; también se necesita **tolerancia** hacia sus necesidades y formas de ser.

 1. Lean las siguientes situaciones:

- ▶ Rafa no quiere que Rosa esté en su equipo porque es niña.
- ▶ El grupo de segundo formó un equipo de basquetbol mixto para que jueguen niñas y niños.



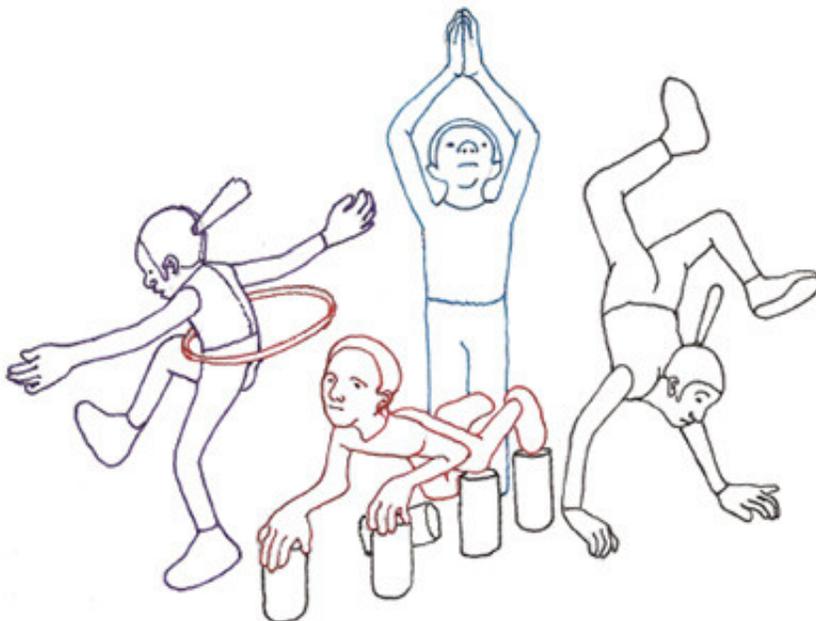
- ▶ María quiere ser astronauta de grande, pero Sofía le dice que eso es imposible para una mujer.



- Subrayen con lápiz las **situaciones** que muestren igualdad entre mujeres y hombres.
- Marquen con un color las situaciones de discriminación contra las mujeres.

- Reflexionen sobre la siguiente pregunta: ¿por qué respetar diferentes formas de ser y reconocer las necesidades de cada uno nos ayuda a convivir pacíficamente? ●

▶ Para **convivir** de forma **pacífica** debemos respetar lo que los demás piensan y necesitan: sus ideas, creencias y formas de ser. También es importante tratar de la misma forma a mujeres y a hombres, pues todas las personas, sin excepción, tenemos **derecho** a la **igualdad**.



➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Asegurar la igualdad entre mujeres y hombres

- ▶ Observa si tratas de la misma manera a las niñas y a los niños.
- ▶ Cambia las situaciones que promuevan la discriminación y el maltrato hacia niñas y mujeres.

Resolvemos los conflictos de manera pacífica

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco qué es un conflicto



Los conflictos en la escuela surgen porque **pensamos** de manera **diferente**, o porque un compañero trata mal a otro o lo **discrimina**. En ocasiones, algunos alumnos molestan constantemente a sus compañeros, no respetan sus pertenencias y les provocan miedo.

Para resolver cualquier conflicto es necesario **dialogar**; es decir, que las personas que están enojadas platicuen y digan lo que piensan, y expresen sus sentimientos y necesidades. Al dialogar es muy importante **escuchar** con respeto y atención la opinión de los otros.



1. En equipo observen las siguientes ilustraciones:



2. Elijan un nombre para la niña y otro para el niño y escríbanlos.
3. A partir de las imágenes narren una historia en la que expliquen:
 - a) ¿Por qué se enojaron los niños?
 - b) ¿Por qué no se hablan?
 - c) ¿De qué platican?
 - d) ¿Por qué al final ya no están enojados?
4. Piensen qué **sintieron** los niños en cada situación y explíquenlo en su historia.



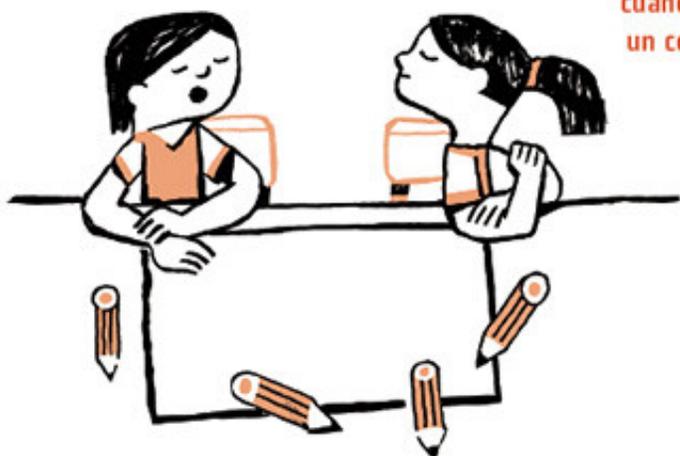
5. Cada equipo cuente su historia al resto del grupo.
6. Entre todo el grupo platicuen acerca de:
 - a) ¿Qué pasaría si los niños se hubieran quedado de espaldas sin hablar?
 - b) ¿Por qué es importante dialogar para resolver un problema?
 - c) ¿Cómo actúan ustedes cuando tienen un conflicto? ●

► Los conflictos pueden generar **emociones** como enojo, miedo o tristeza. Ante un conflicto hay que preguntarse: ¿cómo me siento?, ¿por qué me siento así?, ¿cómo puedo cambiar ese sentimiento?, ¿qué puedo decirle a la otra persona sin lastimar sus sentimientos?

Los conflictos en el aula y en la escuela

Es normal que surjan conflictos: las diferencias de opinión forman parte de la diversidad humana. Pero ¿qué podemos hacer para resolverlos sin dañarnos?

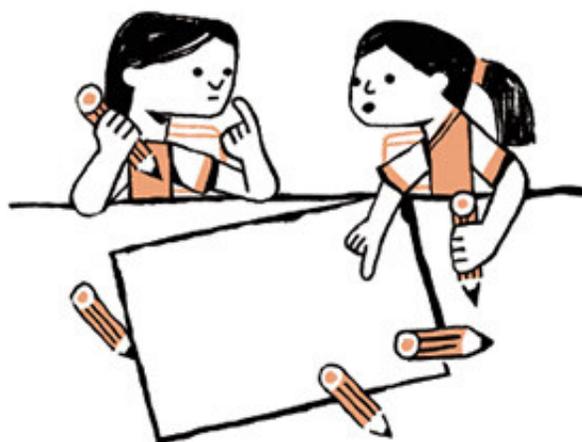
¿Qué hacer cuando tienes un conflicto?



Para lograr dialogar debes tranquilizarte y hablar de manera calmada.



Explica de manera respetuosa lo que sientes y lo que te molesta.



Escucha con atención a las otras personas. Trata de imaginar cómo se sienten. Recuerda que todos tienen derecho a expresarse libremente.



Invita a cada quien a que proponga una solución. Mientras dialogan, elijan la solución que haga sentir bien a todos.

Comprométete a llevar a cabo la decisión que tomaron juntos.



1. Lean el siguiente relato con ayuda de su maestra o maestro:

El grupo de segundo organizará un baile para el Festival de Primavera.

El equipo de Mauro quiere que bailen danzas tradicionales de la región, el equipo de Montserrat prefiere bailar rock and roll y el de Elisa un baile moderno con música actual.

Al no llegar a un acuerdo, Mauro, Montse y Elisa comenzaron a discutir. Como Elisa habla muy fuerte, Mauro se asustó y comenzó a llorar.

La maestra les pidió que se tranquilizaran y que hablaran. Les preguntó también cómo podían tomar la decisión sin enojarse.

Luego los invitó a que todos se sentaran, platicaran y escucharan. Cada equipo compartió con los demás el baile que consideraba que era mejor y por qué. Con ayuda de la maestra, escribieron en el pizarrón una lista de las razones para elegir cada propuesta.

Después de dialogar y revisar lo que compartieron, tomaron una decisión grupal con la que todos estuvieron de acuerdo.



2. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas:

- ¿Qué provocó el **conflicto**?
- ¿Cuáles de las estrategias de la página anterior se aplicaron?
- ¿Cuáles faltaron?
- ¿Cómo utilizarías esas herramientas la siguiente vez que tengas un conflicto? ●

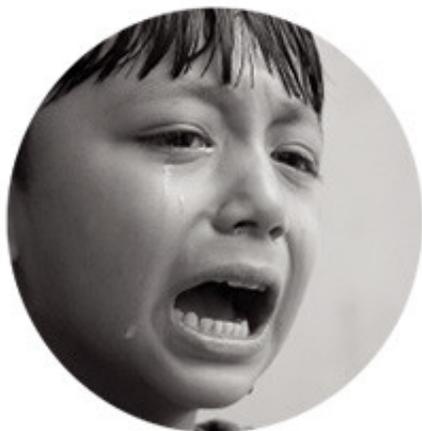
► Para **resolver** un conflicto, es necesario **escuchar** atentamente a la otra persona, **respetar** lo que dice y sus sentimientos, y tratar de ponerse en su lugar. A eso se le llama **empatía**.

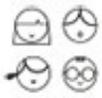
Dialogo para resolver conflictos

La búsqueda de acuerdos a partir del **diálogo** es la forma más segura de resolver pacíficamente los **conflictos**.

Al dialogar, es necesario tomar decisiones que consideren las necesidades y **sentimientos** de todos los afectados.

Estas decisiones deben pensarse y tomarse con calma; además, es necesario que todos se comprometan a respetar y a cumplir los acuerdos.





1. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lista de conflictos que se han presentado en su aula. Por ejemplo:
 - ▶ Malentendidos
 - ▶ Malos tratos
 - ▶ Problemas con sus pertenencias

2. Elijan un conflicto y dialoguen **respetuosamente** para responder lo siguiente:
 - a) ¿Cuándo y dónde surgió?
 - b) ¿Quiénes formaron parte del conflicto?
 - c) ¿Cómo afecta al grupo?
 - d) ¿Qué proponen para solucionarlo?

3. Escriban en su cuaderno sus conclusiones ●



▶ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer un buzón para dialogar sobre los conflictos

- ▶ Construyan en el grupo un buzón con una caja de cartón.
- ▶ Coloquen, junto al buzón, papel y lápiz para que escriban algo que no les gustó en el aula.
- ▶ Escojan un día de la semana para abrir el buzón y lean los mensajes que escribieron.
- ▶ Dialoguen en plenaria sobre los problemas que identificaron.
- ▶ Busquen alternativas para lograr la resolución pacífica de los conflictos en su aula.

▶ Para la **resolución** de conflictos es necesario **expresar** con claridad nuestro punto de vista sin herir ni lastimar a otros. Además, hay que buscar alternativas **pacíficas** y creativas, donde todos se sientan considerados.

Algunas **comunidades** indígenas de México tienen formas tradicionales de resolver conflictos. Se sientan en **círculo** a dialogar, cantar y bailar para tomar acuerdos y sanar los **lazos** de su comunidad.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 2.

1. Marca con una ✓ las imágenes de tradiciones y costumbres que conozcas.

Tradiciones:

- Grito de Independencia
- Día de Muertos
- Fin de año



Costumbres: Diferentes formas de vestir



2. ¿Por qué es importante respetar las tradiciones en cada comunidad?
3. Dibuja en tu cuaderno alguna actividad que se realice en tu casa y otra en la escuela, y explica cómo contribuyes tú.

 4. Lean en parejas la siguiente historia:



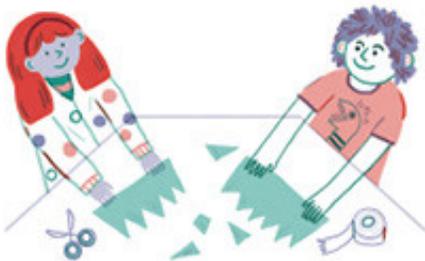
Lucía quiere acompañar a su papá a su taller mecánico, pero él dice que no es un lugar para mujeres. Su hermano Mariano sí lo acompaña y aprende, pues su mamá dice que los hombres son quienes deben salir a trabajar.

 5. Platiquen sobre estas preguntas:

- ¿Tratan a Lucía y a Mariano con igualdad?
- ¿Qué piensan de lo que dicen su mamá y su papá?
- ¿Cómo sería la historia si hubiera igualdad en esta familia?



6. Tachen la opción que corresponda a la actitud de su grupo en las siguientes situaciones:



Apoyamos cuando se equivoca una compañera o un compañero.

Todos Algunos Nadie



Colaboramos para mantener ordenado y limpio el salón.

Todos Algunos Nadie



No interrumpimos cuando alguien habla.

Todos Algunos Nadie



Respetamos la opinión de todos en el salón, aunque no estemos de acuerdo.

Todos Algunos Nadie

- Intercambien sus respuestas y cuenten las veces que marcaron cada opción.
- Identifiquen las actitudes que deben mejorar.
- Escriban en su cuaderno una lista de actitudes que se comprometen a modificar.

Contribuyo
al bienestar
de los demás



Bloque 3



Para una mejor **convivencia**: apoyo a quien lo necesita y respeto las **reglas**

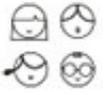
Observamos

SESIÓN 1

Reflexiono sobre cómo puedo apoyar a los demás



Seguramente, en tu familia, en tu escuela o en tu comunidad alguien siempre te **apoya**; por eso, al convivir con otras personas te das cuenta de cuánto las necesitas. También conoces la importancia de apoyar a quienes más lo requieren: adultos mayores, niños pequeños o los que están en **desventaja** y necesitan mayor **atención**.



1. Jueguen a apoyarse para lograr un **objetivo** en común.

Pidan ayuda a su maestra o maestro para hacer lo siguiente:

- a) Organicen al grupo en dos equipos, A y B.
- b) Cada equipo deberá elegir, por sorteo, a cuatro de sus integrantes.
- c) Durante el juego cada uno de esos compañeros hará alguna acción para comportarse como si tuviera una limitación física:

- ▶ Tener los ojos cerrados.
- ▶ Hacer equilibrio con un libro en la cabeza.
- ▶ Caminar en una sola pierna.
- ▶ Arrastrarse usando sólo los brazos, no las piernas.



- d) Realicen en equipo un recorrido que decidan entre todos, en el cual deberán superar algunos obstáculos.
- e) El equipo A apoyará a sus compañeros con limitaciones para terminar el recorrido.
- f) El equipo B realizará el trayecto sin apoyar a sus compañeros con impedimentos, quienes deberán hacerlo como puedan.

➤ Al vivir con otras personas, te das cuenta de que puedes **ayudarlos** y que también recibes su apoyo de muchas maneras. Recuerda que debemos ayudar a los demás, sin importar si son iguales o diferentes a nosotros.

2. Recorran el camino una vez más, pero inviertan los papeles: ahora el equipo B apoyará a sus compañeros y el A no lo hará.
3. Al terminar, reúnanse en un círculo para comentar la experiencia.
 - a) ¿Todos **respetaron** las reglas del juego?
 - b) ¿Cómo se sintieron quienes recibieron apoyo de otras personas?
 - c) ¿Qué sintieron los que no recibieron apoyo?
 - d) Al ponerse en su lugar, ¿pueden comprender cómo se siente alguien con alguna limitación?
 - e) ¿Cómo se sintieron los que no ayudaron a sus compañeros?
 - f) ¿Por qué es importante apoyar a quien lo necesita? ●



SESIÓN 2

Es justo **apoyar** a
quien lo **necesita**

¿Te sientes contento cuando ayudas a alguien?
A la actitud de apoyar sin esperar nada a cambio se le llama *ser solidario*. Al ayudar a otro también muestras *empatía*; significa que puedes ponerte en su lugar, imaginar cómo se siente y lo que necesita.



1. Formen equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran.
 - a) Identifiquen quién necesita ayuda en su escuela o en su comunidad. En la siguiente página se proponen algunos ejemplos de las situaciones en las que pueden ayudar a niños de su edad o más pequeños.

- ▶ Quienes necesiten que les expliquen algo que no entendieron, puede ser en lectura, en educación física o en el uso de la computadora.
 - ▶ Niños enfermos, que tuvieron algún accidente, cuya familia tuvo que migrar o que por alguna circunstancia no han ido a la escuela y perdieron algunas clases.
 - ▶ Aquellos que no se han integrado bien a la escuela y necesitan hacer nuevos amigos.
 - ▶ Compañeros que por alguna razón perdieron sus útiles o sus pertenencias y deben recuperarlas para seguir adelante.
- b) Consideren que ustedes pueden ser quienes **reciban** ese apoyo y, al mismo tiempo, **ayudar** a alguien más. Eso se llama *apoyo mutuo*.
2. Hagan un plan de apoyo que considere lo siguiente:
- a) ¿Quiénes recibirán la ayuda?
 - b) ¿Qué necesitan?, ¿cómo deberán apoyarlos?
 - c) ¿Cuándo recibirán el apoyo?
 - d) ¿Cómo se realizará?, ¿qué se hace primero y qué después?
 - e) ¿Durante cuánto tiempo?



3. Escriban su plan y pidan a su maestra o maestro que lo revise para llevarlo a cabo.
 - a) Hablen con los niños que pretendan **apoyar** y propongan su plan.
 - b) Escuchen sus opiniones y hagan los ajustes necesarios.
4. Cuando la actividad de apoyo termine, platiquen sobre esta pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan? ●



➤ A pesar de que los seres humanos somos **iguales**, hay quienes, por alguna situación, requieren de mayor apoyo para salir adelante. Al brindar ayuda, podemos disminuir la **desigualdad** entre las personas. Por eso, apoyar al otro en lo que **necesita** es un acto de **justicia**.

La justicia se representa como una mujer con los ojos vendados que sostiene una balanza en **equilibrio**. Eso significa que la justicia debe ser igual para todos, sin importar la edad, si son hombres o mujeres, si son pobres o ricos, fuertes o débiles, más o menos afortunados.

➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Dar y necesitar apoyo

Cuando alguien o tú mismo necesite apoyo, recuerda que:

- ▶ Ayudar hace que haya menos desigualdades entre las personas.
- ▶ Debes compartir y ayudar, sin esperar nada a cambio.
- ▶ Si eres tú quien recibe apoyo, idéjate ayudar! Todos necesitamos que nos echen una mano alguna vez.

SESIÓN 3

Valoro las reglas de convivencia dentro del aula

La convivencia entre personas requiere de reglas que **prevengan** situaciones de **riesgo** o conflicto.

Por eso, antes de actuar es importante pensar en las **consecuencias** de cumplir, o no, una regla previamente acordada.



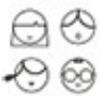


1. Jueguen a una actividad que les permita entender la importancia de las reglas.
 - a) Por equipo, elijan un juego que les guste. Puede ser serpientes y escaleras, canicas o a las escondidillas.
 - b) Platiquen sobre cuáles son las reglas del juego para que todos las tengan claras.
 - c) Jueguen una ronda siguiendo esas reglas.
 - d) En la segunda ronda del juego, cada integrante del equipo inventará una nueva regla y, sin explicarla a los demás, la aplicará.
 - e) En equipo respondan:



- ▶ ¿Lograron jugar la segunda ronda?
- ▶ ¿Cuáles fueron las consecuencias de que no todos siguieran las mismas reglas?
- ▶ ¿Por qué es importante respetar las reglas?

2. Jueguen una tercera ronda ayudándose mutuamente para que todos los integrantes del equipo comprendan las nuevas reglas.



3. Comenten en grupo la experiencia:
 - a) ¿Qué piensan que sucedería si no respetan las reglas de convivencia en el aula?
 - b) Las reglas pueden cambiarse, pero ¿qué pasa si no se han puesto de acuerdo para que todos las conozcan y las apliquen? ●

▶ Es más fácil seguir las reglas cuando las comprendemos y estamos de acuerdo con las **razones** por las cuales existen. Hay que **respetarlas** y ser responsables ante las consecuencias en caso de no cumplirlas. Además, es posible **proponer** nuevas reglas cuando se considera que mejoran la convivencia.

Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo

Observamos

SESIÓN 1

Identifico a las autoridades

Vivimos en grupos y **comunidades** en los que nos ayudamos unos a otros.

En cada grupo hay personas que se encargan de **organizar** y dirigir acciones que benefician a todos, así como de vigilar el **cumplimiento** de las reglas de convivencia.

Estas personas son las autoridades; aquí tienen algunos ejemplos:





1. Hagamos un juego de roles.
Formen equipos y cada uno elija una autoridad.

2. Platiquen lo que saben de la autoridad que eligieron:

- a) ¿Qué actividades hace?
- b) ¿Qué estudió o cómo se preparó para ser autoridad?
- c) ¿Cómo creen que llegó a ser autoridad?

3. Un representante de cada equipo se presenta al grupo, como si fuera la autoridad.

4. El resto del grupo entreviste a la autoridad, hagan preguntas sobre:

- ▶ Los proyectos que tiene y cómo los haría.
- ▶ Lo que a ustedes, como miembros de esa comunidad, les gustaría que hiciera.

5. Cuando terminen de pasar las autoridades, platiquen en grupo sobre:

- a) ¿Cómo se sabe que alguien es una autoridad?
- b) ¿Se debe vigilar que la autoridad cumpla con su trabajo?, ¿cómo?, ¿por qué?
- c) ¿Se deben respetar siempre las decisiones de las autoridades?, ¿por qué? •



▶ Nuestra familia, el director de la escuela y otras **personas** como el presidente municipal, el gobernador de tu estado, los jueces o el presidente de la República, son figuras de autoridad que tienen la obligación de trabajar para que podamos desarrollarnos.

Me informo y opino sobre lo que **hacen** las **autoridades**



Nuestra madre o padre, abuelos o tutores son las **figuras** de autoridad más cercanas a nosotros. Nos cuidan y cubren nuestras **necesidades** básicas.

Junto con ellos, los maestros y las autoridades de la escuela nos brindan **educación** en las distintas áreas del conocimiento y nos enseñan a ser personas consideradas con los demás.

El gobierno representa la autoridad máxima en una comunidad, un estado o un país. Se encarga de organizar las **acciones** para asegurar el **bienestar** de todos, y hacer leyes y normas para que vivamos en **paz** y seguros.

Los niños forman parte de la sociedad y tienen **derecho** a participar, informarse y opinar sobre los aspectos que los involucran, así como a colaborar en la construcción de nuevos acuerdos.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, organicen cuatro equipos.

2. Cada equipo debe reflexionar sobre las acciones que realiza un tipo de autoridad:

- Equipo 1: autoridades en la familia.
- Equipo 2: autoridades en la escuela.
- Equipo 3: autoridades en la comunidad.
- Equipo 4: autoridades en la entidad.



3. Si lo necesitan, busquen más información. Pueden entrevistar a la gente, hacer observaciones, leer o revisar noticias.

4. Cada equipo comentará lo siguiente:

- Equipo 1. ¿Cuáles son las acciones de la autoridad en la **familia** y cómo cuidan nuestro bienestar?, ¿consideran que sus acciones son justas y equitativas para las mujeres y los hombres?, ¿por qué?
- Equipo 2. ¿Cuáles son las acciones de las autoridades de la **escuela**?, ¿consideran que son suficientes para asegurar que las niñas y los niños aprendan sin que falte nadie?

- c) Equipo 3. ¿Cuáles son las responsabilidades, en su **comunidad**, de policías, autoridades comunitarias o de las alcaldías o municipios?, ¿conocen acciones recientes que permitan mejorar la vida cotidiana de las personas?
- d) Equipo 4. ¿Cuáles son las acciones del gobierno en su **entidad**?, ¿cómo contribuyen al bienestar de su estado?

► Conocer las **funciones** y **obligaciones** de las autoridades del gobierno nos permite observar su trabajo y proponer mejores formas para lograr el **bienestar** de todos.



5. Dialoguen en círculo para compartir las respuestas de los cuatro equipos.

6. Con ayuda de su maestra o maestro, respondan las siguientes preguntas para cada tipo de autoridad y registren sus respuestas en su cuaderno •



Tomamos acuerdos con la autoridad

Las autoridades son necesarias para vivir en **armonía**, pero sus acciones se deben decidir con la **participación** de todos. Para que esto ocurra, es necesario que haya **condiciones** que te permitan expresar con confianza y libertad lo que te agrada y lo que no.



1. Analicen el **reglamento** escolar para tomar algunos acuerdos con las autoridades de su escuela:

- a) Formen equipos.
- b) Cada equipo identifique uno o varios temas del reglamento escolar que consideren necesario revisar.

Por ejemplo:

- ▶ Recreos, horarios de entrada y salida, uniformes.
- ▶ Exámenes y tareas.
- ▶ Actividades dentro y fuera de aula, paseos y faltas.
- ▶ Sanciones por comportamiento inadecuado.
- ▶ Trato respetuoso e inclusivo a compañeros con alguna limitación física.



2. Platiquen sobre esas reglas con respeto y empatía. Pueden guiarse con estas preguntas:
 - a) ¿Qué dice la regla?, ¿por qué la hicieron las autoridades?
 - b) ¿Están de acuerdo?, ¿qué podrían cambiar o mejorar?, ¿por qué?



3. Entre todo el grupo expliquen sus puntos de vista y realicen una propuesta. Recuerden que las reglas pueden cambiar o crearse nuevas cuando son necesarias, pero para que eso suceda todos los involucrados tienen que estar de acuerdo.

La participación infantil, un principio fundamental de la Convención sobre los Derechos del Niño.



<https://bit.ly/3chbQis>

4. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban su propuesta para presentarla a las autoridades escolares. Expliquen sus razones para modificar el reglamento.
5. Den seguimiento a la respuesta que reciban:
 - a) ¿Qué autoridad contestó?, ¿qué dijo?
 - b) ¿Están satisfechos con la respuesta?, ¿tienen otra propuesta? ●

➤ Los niños forman parte de la comunidad escolar. Cuando participan con las autoridades en la toma de decisiones, pueden hacer que las cosas cambien, organizar los espacios de estudio y recreación o establecer mejores relaciones entre compañeros, con los maestros y con el director.



SESIÓN 3

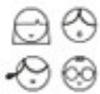
¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad?

Las niñas y los niños no sólo tienen **derecho** a participar en la casa y la escuela, también en su comunidad; esto quiere decir que pueden **opinar** sobre los cambios que les gustaría ver en el lugar donde viven.



Junto con sus familias, 113 niñas y niños se **manifestaron** en 2016 para defender el manglar de Tajamar, en Cancún. Con su participación se logró suspender la construcción de viviendas y comercios en una zona ecológica donde viven numerosas especies animales y vegetales, algunas en peligro de extinción, como el cangrejo azul.

► Para **participar** en la toma de decisiones de tu familia, tu escuela o tu comunidad, deben existir **condiciones** que permitan **expresarte** libremente y que tus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta. De esta manera, se logra un ambiente **democrático**; es decir, un espacio en el que todos participen por igual.



1. En grupo, **propongan** un camino seguro para llegar a la escuela. Platiquen cómo son los alrededores de su plantel:
 - a) ¿En qué condiciones está el camino para llegar?, ¿es un camino o una calle con pavimento?, ¿tiene banquetas?, ¿está bien iluminado y limpio?
 - b) ¿Cómo son los alrededores?, ¿hay casas o terrenos?, ¿tiene árboles, ríos o algún impedimento para que pasen los niños?, ¿hay tránsito, transporte público y seguridad?, ¿tiene cerca parques o lugares para jugar?



2. Elaboren una lista de cómo les gustaría que fuera el entorno de su escuela para que sea seguro.
3. Con ayuda de su maestra o maestro, construyan una maqueta con plastilina, materiales reciclados o de reúso. También pueden dibujar en cartulinas un croquis con los elementos de su lista.

4. Pidan al director y a su familia que lleven sus propuestas y su maqueta o dibujos a las autoridades municipales o alcaldías.
5. Den seguimiento a sus **peticiones**: manténgase atentos para que les informen si se consideró su propuesta y, de ser así, cómo incluyeron su idea en sus planes de trabajo •



► Las **autoridades** y las **reglas** son necesarias para que los grupos de personas puedan organizarse y emprender acciones para el **bienestar** de todos. Están ahí para que podamos actuar con **libertad**, de manera **responsable**, respetando a los demás y a uno mismo.

► CAPACIDADES EN ACCIÓN

Actuar cuando detecten un problema en su comunidad

- Busquen información confiable para saber más sobre el tema.
- Coméntenlo con otros integrantes de su comunidad para proponer soluciones.
- Elaboren una propuesta bien explicada y llévenla a la autoridad correspondiente. Esperen la respuesta.

Acuerdo con otros cuidar el medio ambiente

Observamos

SESIÓN 1

Opino y escucho para cuidar el medio ambiente

interrelacionado:
cuando distintos
elementos se
conectan o
relacionan entre
ellos.

El medio ambiente es el cielo, la tierra, los mares, los seres vivos, los lagos y las lagunas... ¡todo lo que está a nuestro alrededor!



En el medio ambiente todo está **interrelacionado**. Por ejemplo, si lanzamos a los ríos desechos plásticos, ponemos en riesgo no sólo la **vida** de las especies que habitan ahí, también amenazamos a todos los seres vivos que necesitan agua para vivir, como los humanos y las plantas.



1. Lean algunas formas en las que pueden contribuir a cuidar el medio ambiente.



Reusar cosas. Al adaptar algo para darle nueva vida y usarlo otra vez, generamos menos desechos.



Reciclar los desechos. Utilizar residuos para fabricar nuevos materiales, y con ellos otros productos. Así se ahorran recursos naturales.



Cuidar los árboles. Al plantar, regar y podar los árboles contribuimos a su crecimiento. Ellos dan refugio y sombra a las personas, a los animales y a otras plantas; además, son fuente de oxígeno.



Cuidar el agua. Cuando evitamos fugas y no la desperdiciamos, preservamos este líquido indispensable para la vida.



2. Escriban en su cuaderno cómo podrían llevar a cabo alguna de esas acciones junto con su familia. Observen los ejemplos:



Reusar cosas. Cuido mi ropa para que la pueda usar alguien de mi familia, como un hermano o un primo, u otra persona que la necesite; en lugar de tirarla si ya no me queda.

Cuidar el agua. En mi casa recolectamos el agua de lluvia para regar las plantas o lavar el patio.

Éste es el símbolo de reciclar.

Búscalo en los productos que compres para estar seguro de que son amigables con el ambiente.



➤ El cuidado de nuestro planeta es **responsabilidad** de todos; por ello vale la pena acordar cómo hacerlo.

SESIÓN 2

Opino sobre soluciones a problemas ambientales de mi escuela

deliberar: valorar nuestras razones y las de otros para llegar a un acuerdo.

Para ponernos de acuerdo sobre cómo mejorar nuestro entorno, es importante **deliberar**.



En parejas observen las instalaciones de su escuela para identificar el tipo de **problemas** ambientales que existen. Lleven su cuaderno y registren lo siguiente:

- a) ¿La vegetación que hay creció sola o alguien la plantó?, ¿brinda sombra en días calurosos?, ¿permite que los niños jueguen en espacios verdes?
- b) ¿Las llaves de agua en su escuela funcionan bien?, ¿alguna gotea o tiene fuga?
- c) ¿Qué acciones realiza la escuela para reducir, reciclar o reutilizar los desechos?
- d) ¿Los botes de basura son suficientes y adecuados para separarla?, ¿se utilizan correctamente?
- e) Pregunten en la dirección de la escuela si llevan a cabo campañas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Si lo hacen, ¿en qué consisten? ●

Planeamos una campana ambiental en la escuela

Al deliberar sobre el **cuidado** del medio ambiente es importante analizar **propuestas** y ponernos de acuerdo, con el fin de encontrar las mejores soluciones.



1. Comenten los resultados de sus **observaciones** sobre los problemas ambientales en su escuela. En particular, mencionen:
 - a) Acciones que se realizan en la escuela para cuidar el medio ambiente.
 - b) Qué acciones pueden mejorar.
 - c) Nuevas estrategias que pueden emprender.
2. Entre todos, identifiquen los temas más importantes que se deban atender, así como las mejores maneras de resolverlos.



No tenemos áreas verdes en la escuela. En la entrada podríamos plantar más árboles y en el patio de atrás construir un huerto con materiales reciclados.



Debemos cuidar el agua: es escasa y puede utilizarse mejor con un sistema de reúso.



Necesitamos revisar el tema de la separación de basura en la escuela, pues muchos niños no saben cómo hacerlo y no usan bien los botes.

- a) Elaboren una lista con los aspectos que más les interesen para realizar una campaña de cuidado del medio ambiente.
- b) Repartan los temas a diferentes equipos •

Realizamos la **campana** para el **cuidado** ambiental

Organícense con su equipo y prepárense para realizar una campaña de cuidado **ambiental**.

- 
1. Divídanse entre todos las siguientes actividades:
 - Informar en qué consistirá su campaña.
 - Investigar sobre los aspectos que han elegido.
 - Elaborar un plan de acción para su campaña que incluya:
 - ▶ Pasos a seguir.
 - ▶ Actividades de cada uno.
 - ▶ Fechas para lograr su propósito.
 - ▶ Materiales necesarios.

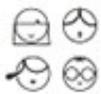
- 2. Presenten sus planes al grupo, escuchen los comentarios de sus compañeros y de su maestra o maestro, realicen los ajustes necesarios y desarrollen las actividades •**

▶ Escuchar las ideas de otros nos permite construir soluciones con las cuales nos podemos **comprometer** como grupo. Actuar con **empatía** y **solidaridad** nos da mayores oportunidades de alcanzar nuestras metas.



Presentamos los resultados

Cada equipo presente al grupo los resultados de su campaña para el cuidado del ambiente.



1. Presenten los logros de su proyecto.
2. Comenten las dificultades que encontraron y cómo las resolvieron.
3. Expliquen lo que han aprendido:
 - a) Sobre el aspecto o problema que eligieron.
 - b) Acerca de la manera de ponerse de acuerdo para actuar en favor del medio ambiente.
4. Reúnanse en grupo y, a partir de lo que aprendieron en la secuencia, respondan en lluvia de ideas:
 - ▶ ¿Por qué es importante **considerar** opiniones para cuidar el medio ambiente en nuestra escuela? •



▶ Lo que hagamos para cuidar el medio ambiente puede repercutir en nuestra **localidad** y en el **planeta**. Por ejemplo, plantar un árbol y cuidarlo para contribuir a crear áreas verdes.



➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

¡Hacer la diferencia!

Comprométete personalmente para cuidar el medio ambiente:

- ▶ Piensa cómo afecta al medio ambiente cada acción que realices.
- ▶ Proponte objetivos y haz pequeños cambios en tu vida cotidiana; explícale a tu familia para que te apoyen.

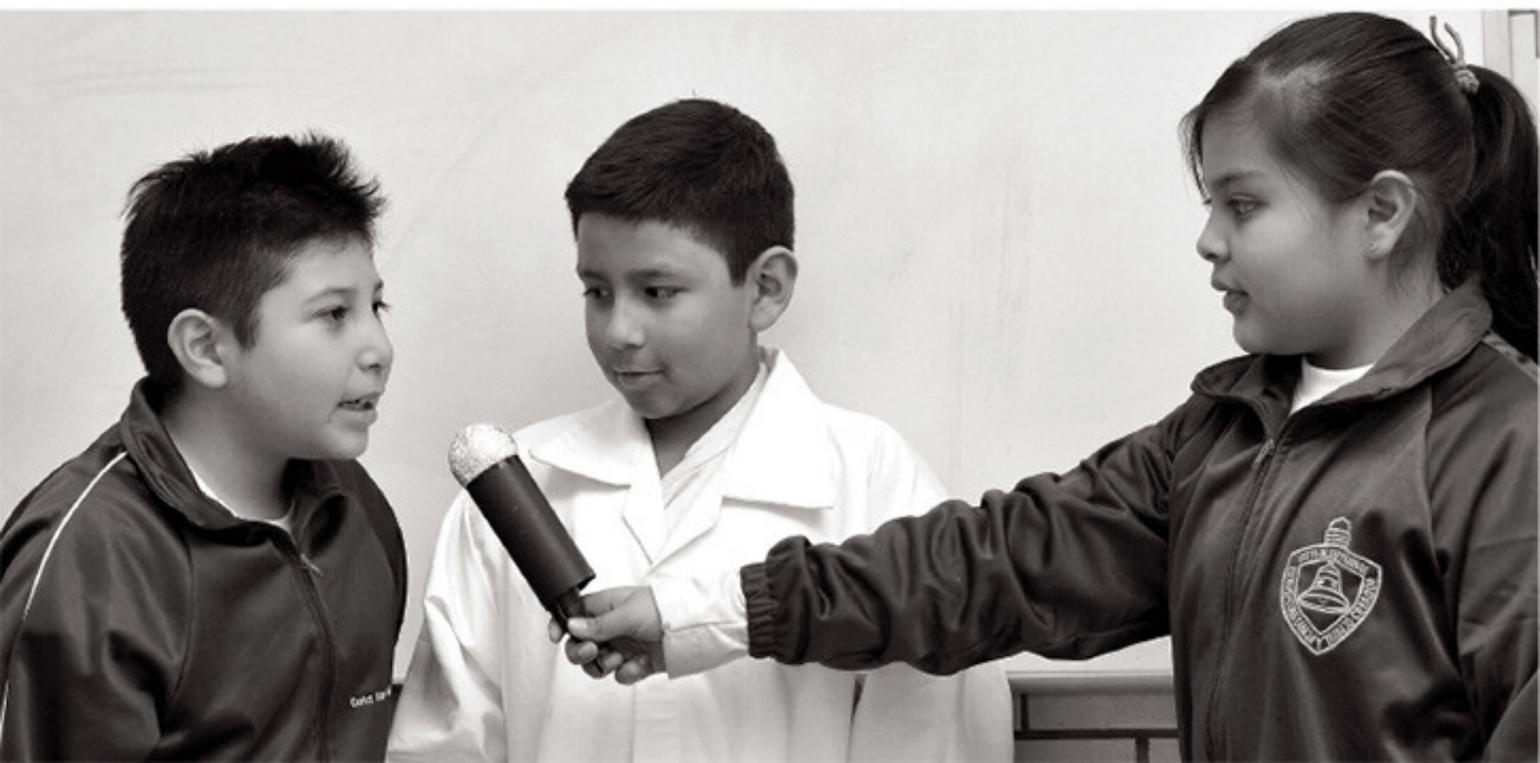
Participo para tomar decisiones colectivas

Observamos

SESIÓN 1

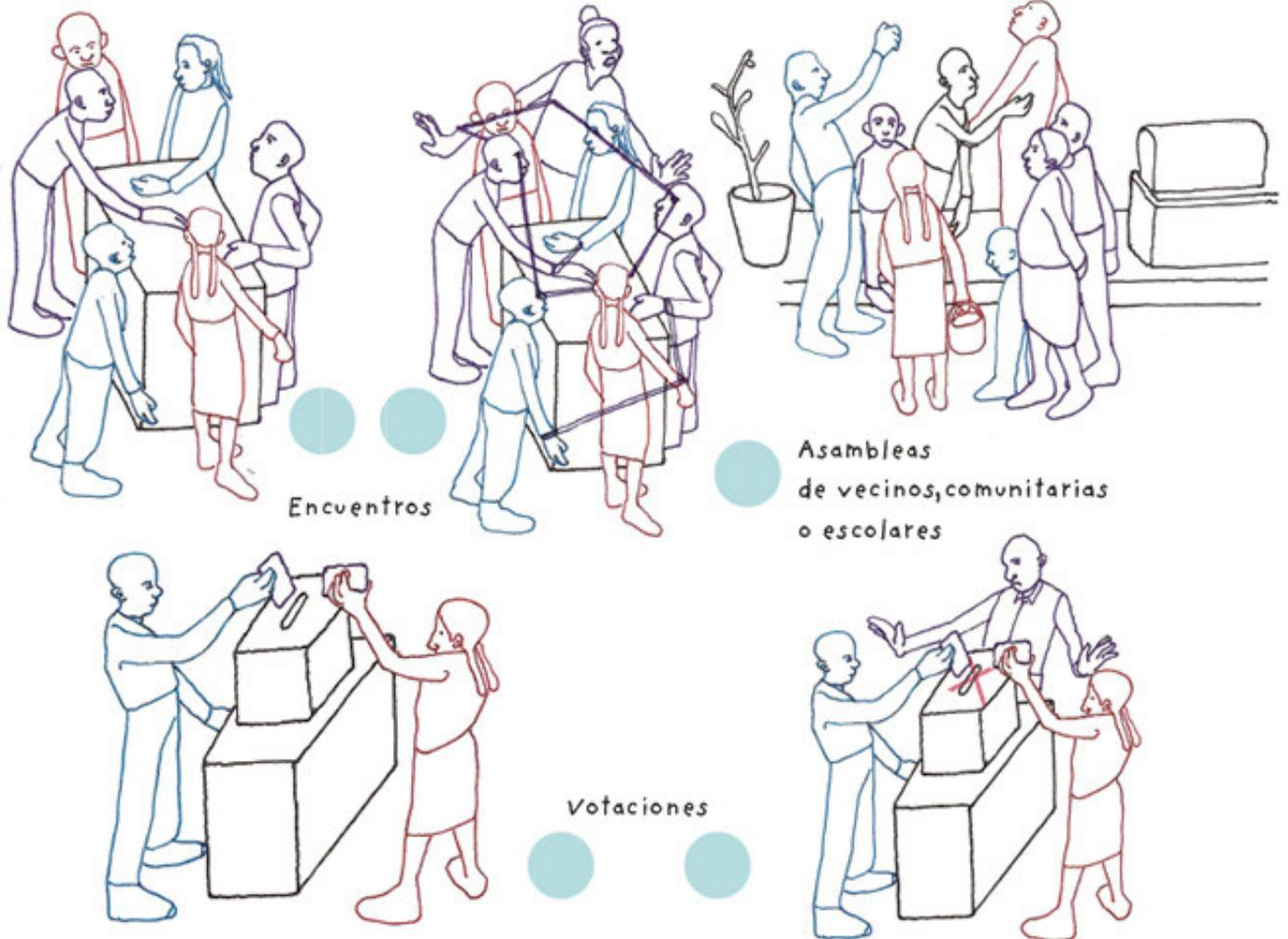
¿Qué son las decisiones colectivas?

Los seres humanos tenemos deseos, sentimientos y necesidades diferentes, por eso, cuando **convivimos** con otras personas, debemos pensar en la manera de facilitar la comunicación para construir **acuerdos** y tomar decisiones **colectivas**.





1. Observen las siguientes imágenes y marquen con una ✓ las situaciones que permiten que las personas participen y sean tomadas en cuenta:



Cuando se toman decisiones que importan a **grupos** de personas, existen diferentes formas de **participar**. Algunas son:

- ▶ Asambleas o comisiones en las que se exponen opiniones e ideas ante un público.
- ▶ Encuentros, talleres o reuniones en los que se intercambian ideas.
- ▶ Votaciones en las cuales las personas deciden sobre algún tema.

2. Comenten cuáles formas de participación conocen ●

En grupo tomamos decisiones sobre temas importantes

Votar sirve para que cada integrante de un grupo exprese su opinión acerca de algo que a todos interesa. Por ejemplo:



- ▶ En la familia podríamos votar para decidir qué mascota tener o a dónde queremos ir a pasear.
- ▶ En nuestra comunidad podemos decidir por votación la forma de realizar una campaña de limpieza de un lugar público.

Es importante **participar** cuando se toman decisiones que afectan a todos. En la escuela, ¿cómo se toman las decisiones?



1. Escriban en el pizarrón algunos temas en los que, como alumnos, les gustaría tomar decisiones.
2. Apunten todo lo que se mencione, sin juzgar si está bien o mal. Algunos ejemplos son:
 - ▶ Libros y materiales que se necesitan.
 - ▶ Talleres de música, teatro o pintura.
 - ▶ Uso de los espacios en la escuela.
 - ▶ Campamentos escolares.
3. De los temas identificados, comenten cuáles consideran más importantes.

4. Ordena en tu cuaderno los temas según su importancia: en el número 1 escribe lo más importante para ti.
- a) Piensa muy bien los motivos de tu decisión, pues tendrás que explicarlos más adelante •

► Los adultos que te **cuidan** deciden por ti. Pídeles que te expliquen sus razones para tomar decisiones y, a medida que crezcas, busca decidir por ti mismo mediante la **reflexión**, el diálogo y los acuerdos.

SESIÓN 2

Aprendemos a **explicar** las **razones** para elegir

Para elegir es necesario reflexionar, explicar y **dialogar** por qué es importante lo que queremos. Lo mejor es escuchar los **pensamientos** de todos, para considerar sus opiniones.



1. Piensa y responde en tu cuaderno:
- a) ¿Cómo se pondrían de acuerdo para decidir lo que más les interesa como grupo y comunicarlo a las **autoridades** de la escuela?
- b) ¿Qué harían para que todos se sientan contentos con las decisiones que tome la **mayoría**?

2. Con ayuda de su maestra o maestro, organicéense según sus intereses:
- Reúnanse todos los que pusieron el mismo tema en el número 1 de la lista que hicieron en la sesión anterior.
 - Organicéense en equipos de dos o tres alumnos que hayan elegido el mismo tema.
 - Cada equipo deberá **explicar** por qué consideran que su tema es el más importante.
 - Para presentar sus **opiniones**, piensen en los beneficios del tema que eligieron no sólo para ustedes, sino para el grupo.
 - Tomen en cuenta los aspectos negativos de su tema para explicar cómo se podría convertir en algo positivo. Por ejemplo:

Con los campamentos nos conocemos mejor.



Participamos en actividades muy divertidas.

Si en el campamento te da miedo quedarte en la noche o alguna actividad, la maestra te acompaña.



➤ Antes de **decidir**, es necesario informarse y **reflexionar**: ¿por qué es importante ese tema?, ¿qué tiene a favor y qué en contra? También se deben explicar claramente las **razones** por las que se elige una opción.

3. Al trabajar en equipos, todos deben participar. Uno de ustedes tome nota para que no se les olviden sus razones •

Escuchamos las **propuestas** de los compañeros

Es necesario que los equipos expongan sus propuestas con libertad para que cada alumno **valore** los puntos a favor y en contra de cada tema, y elijan una opción que **convenga** a todos.



1. Cada equipo explicará al grupo las opiniones y razones por las que consideran que su propuesta es la más importante. Utilicen las notas que tomaron.
2. El resto del grupo escuchará atenta y respetuosamente lo que cada equipo diga y las ideas que exprese.
3. Para ayudar a que cada uno forme su propia opinión, apunten todo lo que les parezca interesante:
 - ▶ Las **ideas** parecidas y las ideas distintas a las suyas.
 - ▶ Los **sentimientos** que les cause la propuesta.
 - ▶ Las dudas que surjan y las **explicaciones** poco claras.
4. Al terminar las presentaciones de las propuestas, realicen una ronda de preguntas y respuestas.

➤ Al participar en decisiones **colectivas** aprendemos a reflexionar, dar nuestra opinión y escuchar **ideas** diferentes que pueden cambiar las nuestras si nos **convencen**.

- Después de escuchar las explicaciones de los compañeros, es posible que sigas convencido de tener la mejor opción, pero también puede ser que otra te llame la atención. Sé flexible y date la oportunidad de cambiar de opinión.
- Todos prepárense para participar en una votación en la que expresarán de manera libre y secreta su decisión •

Concluimos

SESIÓN 3

Tomamos una **decisión** bien pensada por medio del **voto**

Organicen una votación para elegir **libremente** el tema que les parezca mejor y puedan comunicarlo a las autoridades de la escuela.



- Hagan una urna como las que se usan en las **elecciones**.
- Elaboren boletas para escribir las opciones expuestas por los equipos.
- Construyan una casilla para que el voto sea libre y secreto.
- Cada uno debe votar por su propuesta favorita.

5. Formen una comisión para contar los votos.
6. Escriban los temas en el pizarrón y anoten junto a cada propuesta la cantidad de votos que obtuvo.
7. Después de conocer los resultados de la votación:
 - a) Organícense para escribir una propuesta con el tema que ganó y entregarla a las autoridades escolares.
 - b) Esperen la respuesta que les den y prepárense para su siguiente acción de participación infantil •

► Una votación permite la **participación** de todos en la toma de decisiones. A veces el resultado no coincide con lo que queríamos, por lo que es importante aprender que no siempre se gana y que esto es normal.



Cada tres años se realiza en México una **consulta** para que las niñas, los niños y los adolescentes ejerzan su derecho a expresarse libremente y a participar. ¡No te la pierdas!

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participa para transformar tu comunidad

- Observa a tu comunidad, identifica necesidades y colabora para mejorarla.
- Infórmate, expresa tu opinión y escucha a los demás.
- Mantén tu mente abierta a las nuevas propuestas.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

🕒 1. Observa la siguiente imagen:



a) Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Es justo apoyar a quien lo necesita porque...

b) Dibuja en una hoja la mejor forma para apoyar a una compañera que no puede caminar.

👤👤 2. Lean con atención las siguientes reglas:

Nos apoyamos unos a otros.

Respetamos el turno y las opiniones de los demás.

Ponemos atención.

Valoramos el trabajo de las autoridades.

No discriminamos.

Nos tratamos con respeto y cariño.

Arreglamos nuestros problemas dialogando.

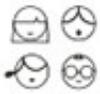
Respetamos las pertenencias de los compañeros.

Mantenemos limpio el salón.



- a) Elijan dos reglas y cópienlas en su cuaderno.
Después, respondan las siguientes preguntas para cada una:

- ▶ ¿Por qué es importante respetarla?
- ▶ ¿Qué sucede si no la respetamos?



3. De los siguientes problemas ambientales, identifiquen cuáles se presentan en su escuela.



4. Para cada problema identificado, propongan soluciones.
5. Con ayuda de su maestra o maestro, seleccionen uno de los problemas identificados. Después, organicen una votación para decidir cuál de las soluciones que propusieron se podría llevar a cabo en su escuela.
6. Elaboren un plan de acción para realizar su propuesta •

Bibliografía

- Aguilar, Luisa y André Neves (2012). *Orejitas de mariposa*, Galicia, Kalandrika Infantil (Libros para soñar).
- Alba Meraz, Alejandro Roberco et al. (2011). *La formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*, México, SEP. Disponible en <https://docplayer.es/16980570-La-formacion-civica-y-etica-en-la-educacion-basica.html> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Algara-Barrera, Araceli (2016). "Los acuerdos del aula. Una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria", en *Ra Ximhat*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, Universidad Autónoma Indígena de México, pp. 207-213. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2017).
- Buxarrals, María Rosa et al. (1999). *La educación moral en primaria y en secundaria*, México, SEP / Cooperación Española.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma dof 17-10-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Carbajal, Patricia et al. (1999). *Eduquemos para la paz y los derechos humanos. Manual de apoyo al docente*, México, Universidad Iberoamericana León/Amnistía Internacional México, pp. 116-118.
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (s. f.). "México es un país de maravillas", en *México el país de las maravillas*. Disponible en <http://www.paismaravillas.mx/mexico.html> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Última reforma DOF 06-03-2020, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Echeverría, Eugenio (2006). *Filosofía para niños*, 2ª ed., México, Ediciones SM (Aula Nueva).
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2018). "Igualdad de género a través de la escuela: proporcionar un entorno escolar seguro e inclusivo", en *Cumplir nuestros compromisos de igualdad de género en la educación. Resumen sobre género del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*, París, Unesco, pp. 52-58. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261945> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Ezcurdia, José (2016). *Filosofía para niños. La filosofía frente al espejo*, México, UNAM/Itaca.
- Ezcurdia, José (2008). *La historia de las preguntas. ¿Por qué? Una historia de la filosofía para niños*. Guanajuato, México, Ediciones La Rana.
- Fierro, Cecilia et al. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM (Somos maestr@s. Serie convivencia escolar).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible*, Francia, Unesco. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000019101_spa (Consultado el 27 de mayo de 2020).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *El programa electoral de los niños: Vota por mí. Dinámica participativa comunitaria sobre derechos de la infancia y participación social*, Programa Ciudades Amigas de la Infancia de Unicef España. Disponible en https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/02/vota_por_mi.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- García Flores, Adriana Silvia (2007). *La perspectiva de género en la escuela: preguntas fundamentales*, México, Conapo. Disponible en http://conapo.gob.mx/en/CONAPO/La_perspectiva_de_genero_en_la_escuela_Preguntas_fundamentales (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Marchand, Yan (2015). *El filósofo perro frente al sabio Platón*, Madrid, Errata Naturae.
- Oldak Finkler, Esther (2016). *Manual para el docente. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar*, México, SEP. Disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2017).
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Pisoni, Mercedes (2017). *Guía de participación para niñas y niños*, México, INE / Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes / Unicef México. Disponible en <https://www.gob.mx/sipinna/acciones-y-programas/guia-de-participacion-para-ninas-y-ninos-descarga-gratuita-pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Puig, Irene de y Angélica Sáctro (2011). *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años*, Guía Educativa, Barcelona, Octaedro. (Curriculum infantil y primaria [de 2 a 11 años] / Proyecto Noria / Serie Juguemos a pensar [4-5 años]).
- Sáctro, Angélica y Edgar Ramírez (2010). *¡Quiero un nombre!*, Barcelona, Octaedro (Cuentos para pensar / Proyecto Noria / Serie Sin nombre).
- Schmelkes, Sylvia (2005). *La interculturalidad en la educación básica*. Documento presentado en el Encuentro Internacional de Educación Preescolar Curriculum y Competencias, Ciudad de México, 21- 22 de enero. Disponible en <https://micrositios.iberopuebla.mx/micrositios/cu2015/docs/diversidad/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion%20b%20c%20a%20sylvia%20Schmelkes.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación de Colima y Secretaría de Desarrollo Urbano de Colima (s. f.). *Proyecto ambiental en educación primaria "Mi escuela ecológica"*, México, Gobierno del Estado de Colima. Disponible en <https://www.secolima.gob.mx/docdocs/esc15/docdocs/primaria.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Seuba, Meritxell et al. (s. f.). *Taller de paz y no violencia. Propuesta de primaria*, España, Intervida. Disponible en https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2012/01/taller_paz_y_noviolenca.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Sumiacher, David (2018). "Enseñar usando preguntas", en Sumiacher, D. et al., *30 actividades con la práctica filosófica. Destrezas de Diálogo*, vol. 2, México, Cecapfi (Actividades con la práctica filosófica).
- Sumiacher, David (2018). "Filosofía para niños. Una disciplina que el tiempo mismo hace emerger", en Barrientos, José, ed., *Filosofía para niños y capacitación democrática freireana*, España, Liber Factory.
- Surriel, Altagraia (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. Guía práctica para su aplicación*, Santo Domingo, Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/publicaciones/unicaf_uniCef_proyecto.pdf (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Tonucci, Francesco (s. f.). "¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades?", en *La ciudad de los niños*. Disponible en <http://www.serpajchile.cl/web/wp-content/uploads/2017/03/Francesco-Tonucci.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Universidad Internacional de Valencia (s. f.). *Resolución de conflictos en la escuela. Concepto, áreas de conflictos y técnicas de resolución*. Disponible en <https://recursos.universidadviu.es/guia-resolucion-de-conflictos-en-el-aula> (Consultado el 27 de abril de 2020).
- Vázquez Verdera, Victoria y Juan Escámez Sánchez (2010). "La profesión docente y la ética del cuidado", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, número especial. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12nspe/v12nspea1.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).

Villamil Velandia, Lindsay Mireya (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. Tesis de maestría, Bogotá, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Disponible en <https://repository.udca.edu.co/bitstream/1158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20jun-19.pdf> (Consultado el 27 de abril de 2020).

Zolla, Carlos y Emiliano Zolla Márquez (2010). "¿Qué son el tequila, la gozona, la faena, la fajina, el tequila, la guelagueta, el trabajo de en medio y la mano vuelta?", en *Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas*, México, UNAM. Disponible en http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.php?num_pre=24 (Consultado el 27 de abril de 2020).

Referencias

Elesapiens (2017). "Mundo sostenible" [video], en *Día Internacional del Medio Ambiente. 5 de junio*. Disponible en https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/micrositios/05jun_medioambiente_oceanos/index.html (Consultado el 28 de abril de 2020).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Convención sobre los derechos del niño*, Madrid, Unicef Comité Español. Disponible en https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/07/cdn_version20151.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).

Plataforma de Infancia España (2019). "Día de la Infancia 2019", en *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en <http://plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/la-convenccion-de-los-derechos-de-la-infancia/> (Consultado el 5 de mayo de 2020).

Saint-Exupéry, Antoine de (s. f.). *El Principito*. México, ILCE, p. 81. Disponible en http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/_docs/ElPrincipito.pdf (Consultado el 28 de abril de 2020).

Save the Children (2013). "Conoce el III Protocolo de la Convención sobre los Derechos del Niño" [video], en *Protocolo de la Convención*. Disponible en <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/protocolo-de-la-convenccion> (Consultado el 28 de abril de 2020).

Tec Chim, Pedro Agustín (2014). "El sueño de K'ayum", en *Primer Concurso Fotográfico Temas en Imágenes: Las rutas del viaje: travesías de la representación*, México, UADY. Disponible en <https://www.antropologia.uady.mx/revista/fotosGanadoras2014.pdf> (Consultado el 5 de mayo de 2020).

Ventana a mi comunidad (s. f.). "Fiestas", en *Videos Temáticos*. Disponible en <https://ventanaamicomunidad.org/cgi-bin/MuestraContenido?Session=02159077682709&metaPCE-L394T3T40XaEKlaEKXsWoDZVc5FLOAOfeKVJjgf4/aeZLhW+/AihcrtbmEqjWUa/IO/yoHHXm9oEAR/MJAAlDKz3+yV28n1NkXBTocGamQkdxjXE5S+NH6fx827vYHhVOJZA92V9su8rtvvaWH+qizSj7jyF+asVNkarwUR6Q1XPHHHL> (Consultado el 28 de mayo de 2020).

Iconografía

Ilustración

Chiara Carren: pp. 8-9, 44-45 y 80-81.
 Ana Cristina Esparza Sarabia: pp. 11, 12-13, 16-17, 24-25, 34-35, 37, 39, 42-43, 51, 57, 61, 64-65, 68, 73, 75, 77-78, (arr.) 79, 83, 90-91, 101, 103, (ab.) 105 y 110.
 Jimena Estibáliz: pp. 66-67.
 Manuel Marín: pp. 56, 69-71, 94 y 107.
 Pamela Medina: pp. (ab.) 79 y 85.
 Nuria Meléndez Gámez: pp. 104, (arr.) 105 y 112-113.
 Édgar MT: pp. 20, (arr.) 21, 22, 41 y 52-53.
 Jimmar Vásquez de la Rosa: pp. (ab.) 21 y 55.
 Héctor Ruiz Verdusco: pp. 30-31, 58-59, 63, 74, 93, 98-99 y 114-115.

Fotografía

p. 10: niñas tarahumaras, fotografía de Oscar Ángel Torres Cortez;
 p. 12: mujer con sus niños en bicicleta en las calles del pueblo, Izamal, Yucatán, © Cem Canbay/agefotostock/Photo Stock;
 p. 15: familia, Guatemala, © Tolo Balaguer/agefotostock/Photo Stock; p. 17: (de izq. a der. de arr. a ab.) mujer anotando, fotografía de Carín Araujo, bajo licencia libre/Freemages.com; hombre levantando la mano, fotografía de typexnlck, bajo licencia libre/Freemages.com; mujer sentada, fotografía de Justine FG, bajo licencia libre/Freemages.com; hombre sonriendo, fotografía de katemangoscar/Freepik.com; hombre con lentes, fotografía de Mubariz Mehdizadeh, bajo licencia CCO/Unsplash.com; mujer sonriente, fotografía de Benjamin Earwicker, bajo licencia libre/Freemages.com; p. 19: (de izq. a der. de arr. a ab.) niñas estudiando, fotografía de Pragyán Bezbaruah, bajo licencia CCO/Pexels.com; juego con silla de ruedas, fotografía de Stefan Schranz, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niño con elote, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niña con computadora y audífonos, Freepik.com; niña aplaudiendo, fotografía de Kendall Hoopes, bajo licencia CCO/Pexels.com; niño durmiendo, fotografía de Annie Spratt, bajo licencia CCO/Unsplash.com; más agua divertida, fotografía de Carol Munro, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; niños en el cine, Freepik.com; niño con dentista, Freepik.com; p. 22: (como las agujas del reloj) revisión médica, Freepik.com; niño en bebedero, fotografía de Benjamin Earwicker, bajo licencia libre/Freemages.com; mujer

amamantando, fotografía de David Veksler, bajo licencia CCO/Unsplash.com; niña con mochila, Freepik.com; familia, fotografía de Nicole De Khors, bajo licencia CCO/Burst.shopify.com; niños con tableta, fotografía de Víctor Ibáñez, niño abriendo los brazos, Freepik.com; niño sonriente, fotografía de Herney, bajo licencia CCO/Pixabay.com; niña comiendo, Freepik.com; niños abrazados, fotografía de Víctor Ibáñez; mujer policía, fotografía de Utility_Inc, bajo licencia CCO/Pixabay.com; p. 23: niños sonriendo, fotografía de Nishant Aneja, bajo licencia CCO/Pexels.com; p. 25: (arr.) niños abrazados, fotografía de Aman Shrivastava, bajo licencia CCO/Unsplash.com; (ab.) niña brazos abiertos, fotografía de John Karun, bajo licencia libre/Freemages.com; p. 26: niña en Villa Alta, Región Sierra Juárez, Oaxaca, fotografía de Lon&Queta, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) niño en Candelaria, fotografía de David Dennis, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 27: (arr.) niño con brazos cruzados, fotografía de Kailash Kumar, bajo licencia CCO/Pexels.com; (ab.) niña con paleta, fotografía de Alfonso Romero, bajo licencia libre/Freemages.com; p. 29: (izq.) mimo, fotografía de Víctor Ibáñez; (der.) *El circo*, 1939, María Izquierdo (1902-1955), gouache sobre papel, 40 x 49 cm, Colección Banco Nacional de México, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; p. 31: niño saludando, fotografía de Gabriel Rodríguez, bajo licencia CCO/Unsplash.com; p. 32: niña sonriente, fotografía de Eye for ebony, bajo licencia CCO/Unsplash.com; p. 33: niños mayas en su escuela en Sololá, Guatemala, fotografía de USAID Guatemala, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; p. 36: niña en el Huey Atlxícáyotl, Atlxíco, Puebla, © MxStock-Ricardo Espinosa-reo; p. 38: niño surfista, Freepik.com; p. 39: tortuga, fotografía de Free-photos, bajo licencia CCO/Pixabay.com; p. 40: niña recogiendo basura, fotografía de Jcomp, Freepik.com; p. 41: desechos plásticos en el mar, © GEORGETTE DOUWMA/Science Photo Library/Photo Stock; p. 42: Tiempo de Mujeres, Festival por la Equidad de Género, en el Faro de Oriente, Ciudad de México, fotografía de Tania Victoria/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; p. 46: mercado de Chichicastenango, Guatemala, fotografía de JD Lascas, bajo licencia CC BY 2.0; p. 47: (arr.) altares, Ciudad de México, fotografía de Natalia mon, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (centro) niña larina, © Steve Skjold/agefotostock/Photo Stock; (ab.) niños, fotografía de Gema Lorio, bajo licencia CC BY-NC-ND

2.0; p. 48: (arr.) niña vestida para el desfile infantil del carnaval de Santiago de Cuba, © José A. Castellanos/agefotostock/Photo Stock; (ab.) niño con penacho, Tulum, Yucatán, © Stuart Pearce/agefotostock/Photo Stock; p. 49: hombre indígena totonaco toca la flauta y los tambores de Papanla, Veracruz, © Chico Sánchez/agefotostock/Photo Stock; p. 50: niños lacandones en escuela secundaria, aldea Naha, selva Lacandona, Chiapas, © Russell Gordon/DanitaDelmont.com; p. 51: niña lacandona corriendo en la hierba en Bonampak, Chiapas, fotografía de Bernard DUPONT, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 52: danza de pastoras realizada en Nochevieja en el templo de San Miguel Arcángel, Temascalcingo, Estado de México, © Memo García/VWPics/agefotostock/Photo Stock; p. 54: mujer bombera, © SPL/Science Photo Library/Photo Stock; p. 56: niño lavando trastes, © Shehzad Noorani/Majority World/Photo Stock; p. 60: taller vamos a cultivar y cuidar un huerto, Fundación Cereales Antonino y Cintia, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; p. 62: muestras bajo el microscopio, fotografía de Tru Katsande, bajo licencia CCO/Unsplash.com; p. 64: papá con Miranda, fotografía de JR Ferrer Paris, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 68: (arr.) foto de niñas en 1963, fotografía de Municipio de Patzún, bajo licencia CCo; (ab.) Angle, Cobán, Guatemala, fotografía de Lon&Queta bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; p. 72: estudiante en clase siendo intimidado por estudiantes, © Stockbroker/Monkey Business-LBRF/Photo Stock; p. 76: (arr.) niño llorando, fotografía de Binu Kumar, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (ab.) niñas, Jacaltenango, Guatemala, fotografía de USAID Guatemala, bajo

licencia CC BY-NC-ND 2.0; p. 82: amigos jugando, fotografía de amslerPIX, bajo licencia CC BY-NC 2.0; p. 84: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 86: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 87: niña con lentes, © denyskuvalev/Fotosearch LBRF_Photo Stock; p. 88: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 89: niño jugando canticas, © Tim Hall/moodboard/Photo Stock; p. 92: niña en San Juan del Sur, Nicaragua, fotografía de David Dennis, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 94: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 95: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 96: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 97: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 100: niño sosteniendo y cuidando una planta verde, fotografía de jcomp, Freepik.com; p. 102: huerto escolar, proyecto Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar, fotografía de FAO Américas, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; p. 106: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 108: actividades y la clausura de los cursos de verano, para los niñ@s, en la Unidad Deportiva Tlachtl, fotografía de Gobierno Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; p. 109: fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo Iconográfico DGME-SEB-SEP; p. 114: niños estudiando en San Juan del Sur, Nicaragua, fotografía de David Dennis, bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Formación Cívica y Ética. Segundo grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de Corporación en Servicios
Integrales de Asesoría Profesional, S. A. de C. V.
con domicilio en Calle E, número 6,
Parque Industrial Puebla 2000,
C. P. 72225, Puebla, Pue.,
en el mes de abril de 2021.
El tiraje fue de 2,333,000 ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Primaria* Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela? Sí No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí



