

Libro de historia de cuarto grado contestado por México Educa

Página 14

Para iniciar

1. ¿Cómo son los animales en las pinturas?

Respuesta:

Respuesta libre que dará el alumno

2. Con qué recursos crees que se elaboraron las pinturas?

Respuesta:

Respuesta libre cualquier idea que tenga el alumno

Página 16

Cuándo y dónde pasó

1. De acuerdo con la línea del tiempo : ¿ En qué periodo finalizaron las glaciaciones?

Respuesta:

En el periodo neolítico

¿En qué periodo se desarrolló la agricultura?

Respuesta:

En el período neolítico, entre los años 9000 a. de C. y 6000 a. de C.

¿En qué periodo se fundaron las primeras aldeas?

Respuesta:

Durante el mismo periodo que se descubrió la agricultura

2. De acuerdo con el mapa: ¿Qué regiones del mundo se encontraban congeladas

Respuesta:

El norte y el sur de América, así como el norte de Europa y Asia

Elabora una tabla en la que escribas como crees que llegaron los primeros pobladores a América

Respuesta:

Por el estrecho de Bering Habitantes del norte de Asia cruzaron el estrecho de Bering, que se encontraba congelado debido a la glaciación.

Por el océano Atlántico Pobladores de Europa Occidental atravesaron por el norte del océano Atlántico, que estaba parcialmente congelado.

Polinésica Grupos del sureste de Asia llegaron a América navegando por el océano Pacífico.

Página 18

Temas para comprender el periodo

Para observadores

Respuesta:

Respuestas se dejan a criterio del alumno

Página 19

Leo y comprendo

Leo y comprendo

Respuesta:

Estudia los temas anteriores para que puedas responder la preguntas con tus propias palabras

Página 25

Comprendo y aplico

Con la información de las imágenes y los textos de los temas anteriores...

Respuesta:

Actividades cotidianas

Grupos nómadas

Se dedicaban a la caza de animales y a la recolección.

Grupos sedentarios

Se dedicaban a la agricultura y algunos a la pesca y recolección de moluscos y crustáceos.

Recipientes para almacenar granos y líquidos.

Instrumentos empleados

Grupos nómadas

Agujas de hueso, navajas y hachas de madera y piedra, cuerdas, redes y pieles de animales.

Grupos sedentarios

Recipientes para almacenar granos y líquidos.

Tipos de vivienda

Grupos nómadas

Sus viviendas eran cuevas y refugios hechos con pieles, hojas y ramas.

Grupos sedentarios

Sus casas estaban hechas de materiales más resistentes como barro o paja.

Página 34

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla.

Respuesta:

La respuesta dependerán de la opinión de cada uno de los alumnos.

Página 35

Evaluación Bloque I

Subraya la respuesta correcta.

Respuesta:

1. a) Mesoamérica.

2. a) Mesoamérica.

3. b) El desarrollo de la agricultura.

4. c) Construían viviendas y practicaban la agricultura.

5. b) 3, 1, 2

Página 38

Para iniciar

Observa la imagen que ilustra la entrada del bloque II y contesta...

Respuesta:

Las respuestas las contestara el alumno con ideas libremente

Página 40

Cuándo y dónde pasó

¿Qué culturas mesoamericanas se desarrollaron antes y después de Cristo?

Respuesta:

Antes de Cristo: olmeca y maya.

Después de Cristo: teotihuacana, maya, zapoteca, mixteca, tolteca, purépecha y mexica.

¿Cuáles existieron simultáneamente, es decir, al mismo tiempo?

Respuesta:

Zapoteca, maya y teotihuacana durante el periodo Clásico.

Mixteca, purépecha, tolteca y mexica durante el periodo Posclásico.

¿Cuántos siglos duró el esplendor de la cultura maya en el periodo Clásico?

Respuesta:

Doscientos cincuenta años.

¿Cuántos siglos duró la cultura mexica?

Respuesta:

Tres siglos.

Página 42

Temas para comprender el periodo

¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos?

Respuesta:

Respuesta libre

Página 43

Leo y comprendo

Después de estudiar los temas para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema

Respuesta:

Respuesta libre

Página 51

Comprendo y aplico

2. Busca las fotografías de basamentos piramidales que aparecen en este bloque y anota los nombres de las zonas arqueológicas en que se utilizaban el talud y el tablero para la construcción

Respuesta:

Palenque, Teotihuacán, Chichén Itzá.

Página 56

Comprendo y aplico

1. Observa el Chac Mool, después investiga qué otras culturas mesoamericanas elaboraron esculturas como ésta.

Respuesta:

Tolteca, maya, mexicana, purépecha.

Página 72

Investigo y valoro

1. a) En qué estado de la República mexicana hay más lenguas indígenas?

Respuesta:

Oaxaca

1. b) ¿Cuál es la lengua indígena que más se habla en nuestro país?

Respuesta:

Náhuatl

Página 74

Lo que aprendí

Nota:

Respuesta:

No hay soluciones para esta página ya que es con la respuestas propias del alumno.

Página 75

Evaluación Bloque II

Subraya la respuesta correcta.

Respuesta:

1. c)

2. b)

3. a)

4. c)

5. b)

Página 78

Para iniciar

Observa la imagen

Respuesta:

Las respuestas van de acuerdo a lo que el alumno entienda

Página 80

Cuándo y dónde pasó

1. De acuerdo con la línea de tiempo: identifica los siguientes procesos y ordénalos cronológicamente.1.

Respuesta:

1.

Viajes de Cristóbal Colón

Expediciones españolas en México

Conquista de México-Tenochtitlán

Conquista y colonización

¿Cuánto tiempo pasó entre la llegada de Cristóbal Colón a América y la conquista de México-Tenochtitlan?

Respuesta:

Veintinueve años

¿Cuánto tiempo tomó a los conquistadores someter a los mexicas?...

Respuesta:

dos años.

¿Cuánto tiempo duró la colonización de otros territorios? ¿Por qué crees que duro esa cantidad de tiempo?

Respuesta:

56 años

por que crees? respuesta del alumno

2. De acuerdo con el mapa ¿De dónde partieron las tres expediciones españolas que llegaron a nuestro actual territorio?

Respuesta:

De santiago de Cuba

¿Cuál de las tres expediciones llegó al centro de lo que hoy es México?

Respuesta:

La expedición de Hernán Cortés

Página 82

Para observadores

Con el título de "Mi respuesta inicial", escribe en tu cuaderno la pregunta...

Respuesta:

Todas las preguntas de esta sección son de respuesta libre, en base a la opinión de cada uno de los alumnos.

Página 83

Leo y comprendo

Tema

Respuesta:

Elige el tema con el vas a trabajar de este bloque que habla sobre la conquista

¿Qué hecho histórico describe?

Respuesta:

Aquí describes de qué es lo que trata tu tema

Página 87

Comprendo y aplico

Observa el mapa de esta página y localiza la extensión del imperio turco-otomano...

Respuesta:

En el mapa se encuentra la ruta hacia china

Si constantinopla y Jerusalén estaban bloqueadas, ¿Qué ruta debían tomar los comerciantes europeos para obtener las especias y los productos de India y China?

Respuesta:

Debían tomar la ruta de Vasco de Gama.

¿Por dónde debían viajar: por mar o por tierra? ¿Por qué?

Respuesta:

Debían viajar por mar para no pasar por el territorio conquistado por los turcosotomanos.

Explica a algunos de tus compañeros por qué los avances en la navegación permitieron a los europeos iniciar nuevas rutas marítimas para llegar a Oriente.

Respuesta:

Porque permitieron que los viajes fueran más rápidos y precisos.

Página 95

Comprendo y aplico

Acerca de la muerte de Moctezuma existen diferentes versiones...

Respuesta:

Leer la información que se te muestra y en base a ella el alumno responderá de acuerdo a su entendimiento.

Página 101

Investigo y valoro

1. Escribe en tu cuaderno las diferencias entre las concepciones sobre la guerra de los pueblos mesoamericanos y españoles.

Respuesta:

Según los mesoamericanos, la guerra era sagrada y necesaria para alimentar a los dioses. Según los españoles la guerra significaba el exterminio del enemigo.

2. Realicen un debate en el grupo sobre las condiciones que favorecieron la conquista de los mexicas...

Respuesta:

Respuesta libre

3. Organicen la información obtenida en un diagrama

Respuesta:

Respuesta libre

Página 103

Invertigo y valoro

Realiza una entrevista a tus familiares...

Respuesta:

Respuesta en base a las experiencias de cada alumno

Página 104

Lo que aprendí

Completa la siguiente tabla

Respuesta:

Respuesta libre

Página 106

Evaluación Bloque III

Subraya la respuesta correcta.

Respuesta:

1. a)

2. 1, 3, 2, 5, 6, 4

3. 1 y 3

4. a)

5.

23. 9 millones

Entre 1532 y 1548

Página 107

Evaluación

Subraya la respuesta correcta

Respuesta:

5.

- 23. 9 millones
- Entre 1532 y 1548

Página 112

Para Iniciar

Observa cuidadosamente los detalles

Respuesta:

En esta página las respuestas son libres, a criterio de los alumnos

Página 114

Cuándo y dónde pasó

De acuerdo con la línea de tiempo:

Respuesta:

1. Siete años
2. Tres siglos
3. Tres rebeliones: africanos en Veracruz, motín en la Ciudad de México y la rebelión encabezada por Jacinto Canek.

2.De acuerdo con el mapa:

Respuesta:

1. Respuesta Libre
2.
 - ❖ Durango; Cuarenta y dos años
 - ❖ Monterrey : Cincuenta y seis años
 - ❖ Villahermosa: Setenta y siete años
 - ❖ Paso del Norte (Ciudad Juárez)Ciento setenta y siete años

❖ Hermosillo : Ciento setenta y nueve años

3. En el centro y sur del país.

Página 116

Temas para comprender el periodo

Para observadores

Respuesta:

Respuesta libre

Página 117

Leo y comprendo

Despues de estudiar los temas para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema

Respuesta:

Respuesta libre

Página 125

Comprendo y aplico

Leer el siguiente esquema que representa la organización política de Nueva España...

Respuesta:

Rey: Era la autoridad suprema. Gobernaba y nombraba autoridades desde España.

Consejo de Indias: Elaboraba leyes y actuaba como tribunal.

Casa de Contratación de Sevilla: Regulaba el comercio entre España y Nueva España

Virrey: Dirigía la política, la economía y la justicia de Nueva España

Audiencias: Eran tribunales civiles y judiciales

Gobernadores: Administraban los reinos novohispanos

Cabildo o ayuntamiento: Se encargaba de resolver los problemas políticos, económicos,

administrativos y judiciales de una región

Página 135

Comprendo y aplico

1. Observa las imágenes que aparecen en este bloque ...

Respuesta:

Respuesta a consideración de cada alumno

2. Copia en tu cuaderno el siguiente diagrama y complétalo de acuerdo a los siguientes puntos.

Respuesta:

¿Por qué Nueva España tuvo un intenso crecimiento económico?

Porque se intensificaron la agricultura y el comercio, y se introdujeron la ganadería y la minería.

Ganadería: Se introdujeron nuevas especies. El caballo fue el animal que influyó más en la vida cotidiana.

Agricultura: Los españoles introdujeron nuevas semillas y técnicas de cultivo.

Minería: Se desarrolló en el centro y el norte de Nueva España y fue la actividad más importante del Virreinato.

Comercio: Había un intenso intercambio de mercancías con Europa y Asia. Los puertos de Veracruz y Acapulco eran los puntos comerciales más importantes.

Página 148

Investigo y valoro

1. Después de leer la siguiente leyenda, elabora en tu cuaderno una tabla para analizar el relato, en la que incluyas: personajes, escenarios y sucesos principales.

Respuesta:

Personajes

Gran serpiente

Don Pedro Carvajal

Niño

Teodora

Juan Luis

Escenarios

Patio de la casona

Plaza de la ciudad

Sucesos principales

Cuando la serpiente devoró

al niño

La promesa de don Pedro

La lucha entre la serpiente

y Juan Luis

La premiación de Juan Luis

Identifica a qué grupo social pertenecen los protagonistas, así como los elementos de la vida cotidiana de la Nueva España que aparecen en ella

- Los personajes son criollos.
- Elementos de la vida cotidiana: la religión católica, el uso de armas, la sumisión de

las mujeres y la distinción de clases sociales.

Página 150

Lo que aprendí

Nota.

Respuesta:

No hay soluciones para esta página ya que se resuelve con la respuestas propias del alumno.

Página 152

Evaluación

1. Observa los mapas. ¿Cuál representa el proceso de expansión territorial de Nueva España?

Respuesta:

a)

Página 153

Evaluación

Continúa las preguntas, subraya la respuesta correcta

Respuesta:

2. *¿Cuál de los siguientes sucesos ocurrió durante el periodo virreinal?*

c) Llegada de esclavos africanos.

3. *¿Institución creada durante el Virreinato y que sigue existiendo?*

a) El Ayuntamiento.

4. *Selecciona las opciones que muestran las actividades económicas que introdujeron los españoles con el Virreinato:*

1) Minería.

2) Cultivo de maguey.

3) Cultivo de azúcar.

4) Ganadería.

5) Comercio en tianguis.

b) 1, 3, 4.

5. *¿Cuál de los siguientes acontecimientos provocó un cambio en el paisaje durante el periodo virreinal?*

b) La introducción de nuevas especies vegetales y animales.

Página 156

Panorama del periodo

Observa la imagen que ilustra la entrada del bloque V

Respuesta:

Respuestas libres

Página 158

Cuándo y dónde pasó

1. De acuerdo con la línea de tiempo:

Respuesta:

1. Once años

2. Siglo XIX

3. Hidalgo y Allende: un año; Morelos: cuatro años; Guerrero: seis años

4. En 1821

2. De acuerdo con el mapa:

Respuesta:

1. Guanajuato, estado de México, San Luis Potosí, Michoacán, Querétaro, Hidalgo,

Morelos, Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Puebla, Tamaulipas, Zacatecas, Jalisco,

Aguascalientes, Coahuila y Distrito Federal.

2. Apatzingán, Iguala y Córdoba

Página 160

Temas para comprender el periodo (respuestas libres)

Para observadores

Respuesta:

Respuesta libre

Página 161

Leo y comprendo

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo

Respuesta:

Respuestas libres a criterio del alumno

Página 166

Comprendo y aplico

Observa en la imagen de abajo las expresiones y vestimenta de los personajes.

Respuesta:

1. R. M. Están reunidos conversando.

2. R. M. Seriedad y preocupación. Como campesinos, soldados y sacerdotes

3. R. M. Mestizos, indígenas y criollos

R. L.

Página 167

Comprendo y aplico

Copia el siguiente esquema en tu cuaderno y complétalo registrando las causas del inicio del movimiento de independencia en el aspecto correspondiente y contesta la pregunta.

Respuesta:

¿Por qué estos acontecimientos influyeron en el inicio del movimiento de independencia?

Porque estos acontecimientos provocaron el descontento y hartazgo de la mayoría de la población novohispana, sobre todo de los criollos.

Políticas: Invasión napoleónica a España. Reducción del número de criollos en la Real

Audiencia. Conspiraciones.

Económicas: Creación de más impuestos. Exigencia de préstamos por parte de la Corona

española.

Sociales: Desigualdad social entre novohispanos. Descontento creado por las reformas borbónicas.

Culturales: Ideas de la Ilustración. Nacionalismo criollo.

Página 173

Comprendo y aplico

Elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente, en el que compares el pensamiento social y político de Hidalgo y de Morelos.

Respuesta:

Miguel Hidalgo: Abolición de la esclavitud, igualdad social, autonomía de Nueva España

José María Morelos: Independencia de América, abolición de la esclavitud y de la distinción por castas, igualdad ante la ley

Semejanzas: Abolición de la esclavitud e igualdad social

Página 179

Comprendo y aplico

Copia el esquema en tu cuaderno y complétalo ordenando cronológicamente los siguientes acontecimientos.

Respuesta:

1. España es ocupada por los franceses en 1808.
2. Se elabora la Constitución de Cádiz, que limitaba el poder del rey.
3. Fernando VII regresa al trono y suspende la Constitución.
4. Un movimiento liberal restablece la Constitución de Cádiz.
5. Novohispanos ricos temen perder sus privilegios.
6. Iturbide establece un pacto con Guerrero para finalizar el movimiento de Independencia.
7. O'Donoghú firma los tratados de Córdoba, reconociendo la Independencia de Nueva

España.

8. El 27 de septiembre de 181 entra triunfante el Ejército Trigarante a la Ciudad de México.

Página 184

Lo que aprendí

Nota

Respuesta:

No hay soluciones para esta página ya que se resuelve con la respuestas propias del alumno.

Página 186

Evaluación

Subraya la respuesta correcta

Respuesta:

1. c)

2. a)

3. b)

4. b)

5. b)